



# Inglés II

Trabajos Colegiados Estatales Virtuales

**Giselle Saraí Almeyda Olivares**  
**Mardonio Hernández Gómez**  
**Candelario Martínez Morales**  
**Angélica Dzul Chuc**



## Presentación

La diferencia la marca uno mismo. El compromiso y la dedicación son dos cualidades que te permitirán desarrollar tu talento. Nada se logra sin dedicación. Y pocas cosas se alcanzan sin compromiso.

Por esas razones, estos libros de trabajo te permitirán avanzar y lograr consolidar tus conocimientos.

Dedícate tiempo de forma inteligente. Invierte en tus habilidades. Haz tus horarios, organiza tus metas y ten un compromiso verdadero con tu educación. Recuerda, lo que construyes hoy es tu futuro.

Te deseo mucho éxito.

Arq. Nery Celia Rojo Aguilar

Directora General



CEGy  
TEC

# Bienvenidos

## Aspectos preliminares

Estimado alumno (a), el presente cuadernillo de trabajo tiene como finalidad evidenciar las competencias y conocimientos adquiridos en la asignatura, por lo que deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Orden y limpieza
- b. Entrega en el tiempo establecido

Para el desarrollo de las actividades, este documento se ha diseñado de manera amigable con el fin de que puedas resolverlo fácilmente; a lo largo del documento observarás los siguientes símbolos:



En este espacio, se te proporcionará una breve explicación del tema.



Este símbolo indicará las actividades que debes realizar y cómo debes realizarlas.



En este espacio deberás anotar tus repuestas o responder los ejercicios indicados.



Este símbolo indica el instrumento de evaluación que contiene los criterios de evaluación con los cuales se te evaluará el aprendizaje adquirido.

¡Éxito!



Libro digital de Trabajo  
Semestre Febrero – Julio 2021

# Inglés



## Primer Parcial

Plantel: \_\_\_\_\_

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

# Inglés



**Contenido Central:**

**Central content:** The importance of language and grammar role in it

**Contenido Específico:**

**Specific content:** How do I ask for the products I need in different situations.

**Aprendizaje Esperado:**

**Expected learning:** To ask for the correct amount of many products in different contexts.

**Producto Esperado:**

**Expected product:** Exercises about How much/how many

**Instrumento de evaluación:**

**Instrument of evaluation:** Check list

**Ponderación:**

**Wweighting:** 50 %



## TOPIC EXPLANATION (EXPLICACIÓN DEL TEMA):

### "How many" y "how much" en inglés

Tanto how much como how many se usan para preguntar por cantidades, pero ¿cuándo se usa cada uno?

Veámoslo.

#### La teoría

- Un sustantivo contable es cualquier cosa que se puede contar en unidades separadas: edificios, coches, lunares, botellas, lápices, niños, etc. Con ellos usamos how many: How many cars are there in your garage?
- Los sustantivos incontables son los que no podemos contar en unidades individuales: el agua, el aire, la luz, la nieve, la lluvia, el hierro, etc. Con ellos usamos how much: How much water is there in that glass?

#### La práctica

Vamos a ver primero cómo usamos la estructura How many... are there?:

¿Cuántos parques hay en esta ciudad?	How many parks are there in this city?
¿Cuántos bancos hay en este pueblo?	How many banks are there in this village?
¿Cuántos rascacielos hay en Madrid?	How many skyscrapers are there in Madrid?

Ahora nos fijamos en la estructura **How much... is there?**

¿Cuánto crimen hay en Nueva York?	How much crime is there in New York?
¿Cuánta polución hay en China?	How much pollution is there in China?
¿Cuánta luz solar hay en las Canarias?	How much sunlight is there in the Canaries?

Por último, veamos algunos sustantivos que son contables en castellano, pero incontables en inglés:

¿Cuántas noticias hay sobre el nuevo plan?	How much news is there about the new plan?
¿Cuánta gente hay en tu familia?	How many people are there in your family?
¿Cuántos consejos hay en la carta?	How much advice is there in the letter?

## ERROR COMÚN

Aunque en castellano se pregunte **¿Cuánta gente hay?**, en inglés no puedes decir nunca **How much people is there?** porque **people** es un sustantivo **PLURAL**. Recuerda: **How many people are there?**



## INSTRUCTIONS FOR THE STUDENT INDICACIONES PARA EL ALUMNO

Solve the next exercise by underlining the answer (how much or how many) as shown in this example.

Resuelve el siguiente ejercicio subrayando la respuesta (how much o how many) como se muestra en este ejemplo.

(How many/ how much) liters of water do you drink every day?



## EXERCISES SOLVING RESOLUCION DE EJERCICIOS:

Solve the following exercise by underlining the answer as you saw in the previous example.

Resuelve el siguiente ejercicio subrayando la respuesta como viste en el ejemplo anterior.

- 1 (How many/ how much) brothers and sisters do you have?
- 2 (How many/ how much) did you learn when you were in the UK?
- 3 (How many/ how much) people are there at the party?
- 4 (How many/ how much) calories are there in a cake?
- 5 (How many/ how much) money do you earn?
- 6 (How many/ how much) types of cheese are there in France?
- 7 (How many/ how much) languages do you speak?
- 8 (How many/ how much) children has she got?
- 9 (How many/ how much) is breakfast?' ' It's included.'
- 10 (How many/ how much) days do you want to stay here?



- 11 (How many/ how much) hours do you work every day?
- 12 (How many/ how much) money do you have in this moment?
- 13 (How many/ how much) members are there in your team?
- 14 (How many/ how much) cheese is there in the fridge?
- 15 (How many/ how much) sugar do you want in the coffee?
- 16 (How many/ how much) students are there in the school?
- 17 (How many/ how much) is this camera?
- 18 (How many/ how much) legs do spiders have?
- 19 (How many/ how much) water is there in the ocean?
- 20 (How many/ how much) apples are there in the basket?



## ASSESSMENT EVALUACIÓN

### CHECK LIST FOR How many/How much exercises

<b>PUPIL'S NAME:</b>			
<b>SCHOOL:</b>	EVIDENCE	Exercises	
<b>GRADE:</b>		50 %	
<b>SPECIALTY AND GROUP:</b>	SCHOOL YEAR: 2020-2021	TYPE/MODALITY HETEROEVALUACIÓN	
<b>FIRST PARTIAL</b>		FORMATIVE	
<b>EXPECTED LEARNING</b> To ask for the correct amount of many products in different contexts.		<b>EXPECTED PRODUCT:</b> Exercises about How much/how many(20 items)	
<b>GENERIC</b>			
4. The student listens, interprets, and communicates messages relevant to different contexts by using appropriate means, codes and tools.			
<b>ATRIBUTTES</b>			
He/uses different communicative strategies according to the audience, and context and his/her objectives.			
He/she expresses ideas and concepts by using linguistic, mathematic and graphic means			
ASPECTS	POINTS		OBSERVATIONS
	SCALE	ACHIEVE	
The student gets 19-20 right answers.	5		
The student gets 17-18 right answers.	4.5		
The student gets 15-16 right answers.	4		
The student gets 13-14 right answers.	3.5		
The student gets 11-12 right answers.	3		
The student gets 9-10 right answers.	2.5		
The student gets 7-8 right answers.	2		
The student gets 5-6 right answers.	1.5		
The student gets 3-4 right answers.	1		
The student gets 1-2 right answers.	1		
<b>DATE:</b> _____ / _____ /2021			
<b>TEACHER'S NAME AND SIGNATURE</b>			
_____			

# Inglés



**Contenido Central:**

Central content: The importance of language and grammar role in it

**Contenido Específico:**

Specific content: Describing my daily routine.

**Aprendizaje Esperado:**

Expected learning: To communicate the specific situations of your school or relative's work (present continuous).

**Producto Esperado:**

Expected product: Exercises about Present progressive

**Instrumento de evaluación:**

Instrument of evaluation: Check list

**Ponderación:**

Weighting: 50 %



## TOPIC EXPLANATION (EXPLICACIÓN DEL TEMA)

### Present Continuous en inglés (Presente Continuo)

El present continuous o presente continuo es muy sencillo de entender y usar. Se forma igual que en castellano y se usa prácticamente en las mismas situaciones. Vamos a verlo con unos ejemplos.

#### La teoría

##### ¿Para qué se usa?

Para describir acciones que están ocurriendo en este momento, es decir, en el momento en el que se está hablando. También se puede usar para hablar del futuro. De momento, vamos a centrarnos en el presente.

##### ¿Cómo se forma?

Con el verbo to be en presente simple (**am, is, are**) más el verbo principal en gerundio (terminado en **-ing**). La regla de oro es que el 99 % de las veces que lo usamos, contraemos al hablar.

#### Afirmativa

##### Sujeto + **am | is | are** + verbo acabado en **-ing**

Esmérate muchísimo en aprender la forma contraída, tal y como la ponemos en estos ejemplos:

I am learning English.	I'm learning English.
You are learning German.	You're learning German.
She is learning Spanish.	She's learning Spanish.

## Negativa

### Sujeto + am not | isn't | aren't + verbo acabado en -ing

Ten en cuenta que también podemos contraer el verbo to be con el sujeto y, simplemente, añadir not detrás, como puedes ver en los ejemplos de abajo. Ambas son válidas, ¡lo importante es que lo contraigas!

I am not learning English.	I'm not learning English.
We are not learning German.	We aren't learning German. We're not learning German.
He is not learning Spanish.	He isn't learning Spanish He's not learning Spanish.

## Interrogativa

### Am | is | are + sujeto + verbo acabado en -ing

Para hacer preguntas, lo único que tienes que hacer es invertir el orden del sujeto y del verbo to be. ¡Ah! Y aquí nada de contraer. Para contestar con short answers (respuestas cortas), solo tienes que poner el verbo to be en afirmativa o en negativa, detrás del sujeto. Fíjate en los ejemplos.

Am I am learning English?	Yes, you are.
Are they learning German?	No, they aren't.
Is it working?	Yes, it is.

## La práctica

Empecemos practicando con la afirmativa.

Estoy mirando el reloj de pared.	I'm looking at the clock.
Te estoy mirando.	I'm looking at you.
Estoy hablando con ellos.	I'm talking to them.
Estoy escuchando la radio.	I'm listening to the radio.
Ella está hablando con él.	She's talking to him.
Él está escuchando las noticias.	He's listening to the news.
Me estás leyendo un libro.	You're reading a book to me.
Están soñando con la Navidad.	They're dreaming about Christmas
Estamos escribiendo al periódico.	We're writing to the newspaper.

Vamos ahora con negativa

No estoy mirando a Laura.	I'm not looking at Laura.
No estoy cantando.	I'm not singing.
No estoy comiendo chocolate.	I'm not eating chocolate.
No estoy viendo la tele.	I'm not watching TV.

Ella no está saliendo con él.	She's not dating him. She isn't dating him.
Él no está escuchando música.	He's not listening to the news. He isn't listening to the news.
No estás leyendo un poema.	You're not reading a poem. You aren't reading a poem.
No están haciendo los deberes.	They're not doing their homework. They're doing their homework.
No estamos bebiendo cerveza.	We're not drinking beer. We aren't drinking beer.

Y acabemos con la interrogativa. Fíjate en que aquí no hablamos de yes/no questions como en los ejemplos que vimos antes, sino de preguntas que requieren una frase completa como respuesta. Por eso empiezan con las partículas interrogativas what (qué), where (dónde), how (cómo), etc.

¿Qué estás haciendo ahora mismo?	What are you doing right now?
¿De qué estoy hablando?	What am I talking about?
¿Dónde está él trabajando ahora mismo?	Where's he working right now?
¿Cómo está gestionándolo ella?	How is she dealing with it?
¿Qué estamos aprendiendo?	What are we learning?
¿Adónde estáis yendo?	Where are you going?

¿Cómo están haciéndolo ellos?	How're they doing it?
¿Para qué hace ese ruido?	What's it making that noise for?
¿Para qué parpadea?	What's it flashing for?



## INSTRUCTIONS FOR THE STUDENT INDICACIONES PARA EL ALUMNO

Unscramble the following words to make sentences.  
Ordena las siguientes palabras para formar oraciones.

*Example:*

Delicious/ cooking/ is/ my mother/ dinner/ a.  
My mother is cooking a delicious dinner.



## EXERCISES SOLVING RESOLUCION DE EJERCICIOS

Unscramble the following words to make sentences as you saw in the previous example. Write your answer in the following line.  
Ordena las siguientes palabras para formar oraciones como viste en el ejemplo anterior. Escribe tu respuesta en la siguiente línea.

1 not playing/ he/ volleyball/ is/ today.

---

2 you/ driving/ too fast/ are.

---

3 the guitar/ is/ moment/ Mary/ at the/ playing.

---

4 raining/ it/ now/ is/ right.

---



5 watching/ my/ am/ with/ TV/ I/ boyfriend.

---

6 lunch/together/ we/ having/ are.

---

7 is/ wine/ drinking/ too much/ he.

---

8 are/ going/ work/ you/ home/ after?

---

9 studying/ he/ is/ French.

---

10 are/ a/ pumpkin pie/ cooking/ you?

---

11 not/ today/ raining/ is/ it.

---

12 watching/ I/ cartoons/ am.

---

13 you/ homework/ doing/ are?

---

14 anime/ is/ watching/ my/ brother.

---

15 supermarket/ is/ going/ to/ the/ my/ mother.

---

16 today/ not/ my/ working/ father/ is.

---

17 French/ studying/ she/ is?

---

18 not/ my cat/ hunting/ is.

---

19 going/ you/ are/ where?

---

20 my birthday/ celebrating/ am/ I.

---



## ASSESSMENT EVALUACIÓN

### CHECK LIST FOR How many/How much exercises

<b>PUPIL'S NAME:</b>			
<b>SCHOOL:</b>	EVIDENCE	Exercises	
<b>GRADE:</b>		50 %	
<b>SPECIALTY AND GROUP:</b>	SCHOOL YEAR: 2020-2021	TYPE/MODALITY HETEROEVALUACIÓN	
<b>FIRST PARTIAL</b>		FORMATIVE	
<b>EXPECTED LEARNING</b> To ask for the correct amount of many products in different contexts.		<b>EXPECTED PRODUCT:</b> Exercises about present continuous (20 items)	
<b>GENERIC</b>			
4. The student listens, interprets, and communicates messages relevant to different contexts by using appropriate means, codes and tools.			
<b>ATRIBUTTES</b>			
He/uses different communicative strategies according to the audience, and context and his/her objectives.			
He/she expresses ideas and concepts by using linguistic, mathematic and graphic means			
ASPECTS	POINTS		OBSERVATIONS
	SCALE	ACHIEVE	
The student gets 19-20 right answers.	5		
The student gets 17-18 right answers.	4.5		
The student gets 15-16 right answers.	4		
The student gets 13-14 right answers.	3.5		
The student gets 11-12 right answers.	3		
The student gets 9-10 right answers.	2.5		
The student gets 7-8 right answers.	2		
The student gets 5-6 right answers.	1.5		
The student gets 3-4 right answers.	1		
The student gets 1-2 right answers.	1		
<b>DATE:</b> _____ / _____ / <u>2021</u>			
<b>TEACHER'S NAME AND SIGNATURE</b>			
_____			

Estimado alumno(a), ahora TÚ ERES:

## EL ORGULLO DE SER CECyTEC

1

TIENES  
**UNA**  
OPORTUNIDAD  
¡APROVÉCHALA!

2

EL TIEMPO  
**NO**  
REGRESA  
¡ESFUÉZATE!

3

QUIEN SE TRANSFORMA  
A SÍ MISMO,  
**TRANSFORMA**  
EL MUNDO

4

SI QUIERES  
**PUEDES**  
SI PUEDES  
**SIGUES**  
SI SIGUES  
**LLEGAS**  
SI LLEGAS  
**LO TIENES**

5

**CONFÍA**  
**EN TI**  
NOSOTROS  
CONFIAMOS EN TI

6

**ÉXITO**  
Y DETERMINACIÓN

7

SIEMPRE  
**SUMA**  
Y HAZ LA  
**DIFERENCIA**

¡TODOS SOMOS CECyTEC!  
¡NUNCA LO OLVIDES!