

Bienvenidos

Aspectos preliminares

Estimado alumno (a), el presente cuadernillo de trabajo tiene como finalidad evidenciar las competencias y conocimientos adquiridos en la asignatura, por lo que deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Orden y limpieza
- b. Entrega en el tiempo establecido

Para el desarrollo de las actividades, este documento se ha diseñado de manera amigable con el fin de que puedas resolverlo fácilmente; a lo largo del documento observarás los siguientes símbolos:



En este espacio, se te proporcionará una breve explicación del tema.



Este símbolo indicará las actividades que debes realizar y cómo debes realizarlas.



En este espacio deberás anotar tus repuestas o responder los ejercicios indicados.



Este símbolo indica el instrumento de evaluación que contiene los criterios de evaluación con los cuales se te evaluará el aprendizaje adquirido.

¡Éxito!



**Cuadernillo de Trabajo
Semestre Febrero – Julio 2021**

Inglés



Tercer Parcial

Plantel: _____

Nombre del Alumno: _____

Carrera: _____

Semestre: _____ Grupo: _____

Inglés



Contenido Central:

Central content: The importance of language and grammar role in it.
Collaborative work in classroom as a basis for the integration of the learning community

Contenido Específico:

Specific content: Describing situations that were happening in the past to show that something continued for some time (past continuous).
What did I use to do? How did I use to be? (used to)

Aprendizaje Esperado:

Expected learning: To communicate the specific situations of your school or relatives (past continuous)

Producto Esperado:

Expected product: (Cuadernillo de trabajo)
A short video showing what was happening in the past
Perform a short conversation exchanging information about how they used to be and the things they used to do

Instrumento de evaluación:

Instrument of evaluation: Check list

Ponderación:

Wheighting: 50 %



TEMA 1: PAST CONTINUOUS (PASADO CONTINUO)

Funciones del past continuous

El "past continuous" describe acciones o eventos situados en un tiempo anterior al presente, cuyo comienzo se sitúa en el pasado y que todavía no ha concluido en el momento de hablar. Dicho de otro modo, expresa una acción incompleta o inconclusa del pasado.

Se utiliza:

- Con frecuencia, para describir el contexto en una historia escrita en pasado, e.g.

The sun was shining and the birds were singing.

El sol estaba brillando y los pájaros estaban cantando.

The other animals were relaxing in the shade of the trees.

Los otros animales se estaban relajando en la sombra de un árbol.

- Para describir una acción incompleta que se vio interrumpida por otra acción o evento, e.g.

"I was having a beautiful dream when the alarm clock rang."

- Para expresar un cambio de opinión: e.g.

"I was going to spend the day at the beach but I've decided to get my homework done instead."

- Ejemplos

They were waiting for the bus when the accident happened.

Ellos estaban esperando por el autobús cuando el accidente sucedió.

Caroline was skiing when she broke her leg.

Carolina estaba esquiando cuando se quebró la pierna.

When we arrived he was having a bath.

Cuando nosotros llegamos, él estaba tomando un baño.

When the fire started I was watching television.

Cuando el fuego comenzó, yo estaba viendo televisión.

Nota: con los verbos que no suelen conjugarse en "past continuous" se emplea normalmente el "simple past".

Formación del past continuous.

El "past continuous" de cualquier verbo está compuesto de dos partes: el pasado del verbo "to be" (was/were) y la raíz del verbo principal +ing (-ing terminación -ando, -endo en español). El pasado continuo ("Yo estaba escuchando música, tú estabas escuchando música, etc.) se forma así:

Subject + Auxiliary Verb + Principal Verb + "-ing" + Complement

They were swimming in the pool.

(Ellos estaban nadando en la piscina.)

Ejemplos

- They were waiting for the bus when the accident happened.
- Caroline was skiing when she broke her leg.
- When we arrived he was having a bath.
- When the fire started I was watching television.

La forma negativa es igual, pero con **wasn't / weren't**:

Subject + Auxiliary Verb + Not + Principal Verb + "-ing" + Complement

They were not swimming in the pool.

(Ellos no estaban nadando en la piscina.)

Forma larga	Forma corta
I was not working	I wasn't working
You were not working	You weren't working
He was not working	He wasn't working
She was not working	She wasn't working
It was not working	It wasn't working
We were not working	We weren't working
You were not working	You weren't working
They were not working	They weren't working

Ejemplos

I was not thinking about this problem	No estaba pensando en este asunto
You weren't doing the shopping	No estabas haciendo la compra
He was not hiding anything	No estaba ocultando nada
She wasn't watching tv	No estaba viendo la tele
It was not blooming	No estaba floreciendo
We weren't having lunch	No estábamos almorzando
You were not eating	No estabas comiendo
They weren't fighting each other	No se estaban pegando

Para formar los distintos tipos de preguntas que existen podemos usar estas estructuras:

Auxiliary Verb + Subject + Principal Verb + "-ing" + Complement?

Were they swimming in the pool?

(¿Estaban nadando en la piscina?)

Preguntas cerradas	Was / were + sujeto + verbo + (-ing)
	Were you studying last night? (¿Estabas estudiando anoche?)
	Was she playing the piano? (¿Estaba ella tocando el piano?)
Preguntas abiertas	Partícula interrogativa + was / were + sujeto + verbo + (-ing)
	What were you doing at 8 o'clock? (¿Qué estaba usted haciendo / hacía usted a las 8 en punto?)
	Why were you listening to that song? (¿Por qué estabais escuchando esa canción?)
	How long was he playing football? (¿Cuánto tiempo estuvo jugando al fútbol?)
	Where were they going ? (¿A dónde iban?)

Mas ejemplos:

She was reading the newspaper in the living room when you arrived.

Ella estaba leyendo el periódico en la sala cuando tu llegaste.

You were working very hard yesterday.

Tu estabas trabajando muy duro ayer.

They were playing in the park.

Ellos estaban jugando en el parque.

She was doing the work of two people.

Ella estaba haciendo el trabajo de dos personas.

He was speaking German.

El estaba hablando Alemán.

The plane was leaving the airport.

El avión estaba saliendo del aeropuerto.

They were selling books there.

Ellos estaban vendiendo libros ahí.

Nota: Recuerden que antes de conjugar el verbo, debe ir el pasado del verbo to be, ya sea **was** o **were**; según el sujeto.

El gerundio se forma en inglés añadiendo 'ing' (sin 'to') al infinitivo del verbo.

To play / jugar **playing** / jugando

CONSIDERACIONES

- Cuando el infinitivo termina en consonante precedida de una sola vocal pronunciada más fuerte, la consonante última se duplica:

To sit → **sitting** (sentarse)



Example No. 2

While I was painting the wall, Khalid offered me a yummy snack.



- Cuando el infinitivo termina en '-e' muda, ésta desaparece.

To write → **writing** (*escribir*)

- Cuando el infinitivo termina en 'ie' cambia a 'y' + 'ing'

To lie → **lying** (*mentir*)

Forma básica + ing

Por ejemplo:

FORMA BÁSICA	PRESENT PARTICIPLE	TRADUCCIÓN
eat	eating	comiendo
be	being	siendo
see	seeing	viendo
play	playing	jugando
hear	hearing	oyendo
watch	watching	mirando
sleep	sleeping	durmiendo
talk	talking	hablando
laugh	laughing	riendo

Formas con cambios ortográficos

Algunos verbos sufren un cambio ortográfico al formar el gerundio. Estos verbos siguen las reglas a continuación.

1. Primera regla

Si la forma básica de un verbo de una sola sílaba termina en la combinación de una sola vocal seguida por una consonante, dobla la consonante final antes de añadir **-ing** a la forma base.

Por ejemplo:

FORMA BÁSICA	PRESENT PARTICIPLE	TRADUCCIÓN
run	running	corriendo
sit	sitting	sentando
jog	jogging	trotando
rob	robbing	robando
hug	hugging	abrazando
plan	planning	planeando

Esta regla no aplica a los verbos que terminan en una vocal más **y**. Por ejemplo, el de **play** (*jugar*) es **playing** (*jugando*).

2. Segunda regla

Si la forma básica de un verbo con dos o más sílabas termina en la combinación de una sola vocal seguida por una consonante y esta última sílaba es acentuada, dobla la consonante final antes de añadir **-ing** a la forma base.

Por ejemplo:

FORMA BÁSICA	PRESENT PARTICIPLE	TRADUCCIÓN
admit	admitting	admitiendo
occur	occurring	ocurriendo
begin	beginning	comenzando
refer	referring	refiriendo

Esta regla no aplica a los verbos que terminan en una vocal más **y**. Por ejemplo, el de **display** (*exponer*) es **displaying** (*exponiendo*).

3. Tercera regla

Si la forma básica de un verbo termina en **ic** , añádele la letra **k** antes de añadir **-ing** a la forma base.

Por ejemplo:

FORMA BÁSICA	PRESENT PARTICIPLE	TRADUCCIÓN
picnic	picnicking	yendo de pícnic
panic	panicking	aterrorizando
traffic	trafficking	traficando

4. Cuarta regla

Si la forma básica de un verbo termina en una consonante más **e**, suprime la **e** antes de añadir **-ing** a la forma base.

Por ejemplo:

FORMA BÁSICA	PRESENT PARTICIPLE	TRADUCCIÓN
dance	dancing	bailando
make	making	haciendo
take	taking	tomando
bake	baking	horneando
erase	erasing	borrando
breathe	breathing	respirando
place	placing	poniendo
drive	driving	manejando
live	living	viviendo

El verbo **to be** (*ser/estar*) no sigue la regla anterior. Para **to be** es **being**.

5. Quinta regla

Si la forma básica de un verbo termina en **ie**, cambia la **ie** a **y** antes de añadir **-ing** a la forma base.

Por ejemplo:

FORMA BÁSICA	PRESENT PARTICIPLE	TRADUCCIÓN
die	dying	muriendo
lie	lying	mintiendo
tie	tying	atando

TEMA 2: USED TO (SOLÍA Ó ACOSTUMBRABA)

Used to es un verbo modal que se utiliza para referirnos a acciones pasadas que ya no suceden en el presente.

I used to sing in a choir when I was young.
Yo solía cantar en un coro cuando era joven.

I didn't use to work in this company.
Yo no solía trabajar en esta compañía.

La estructura de used to.
¿Cómo organizamos una oración con USED TO?

La estructura son las siguientes.

AFFIRMATIVE

Subject + USED TO + verb + complement

Samuel used to play basketball when he was at school.
Samuel solía jugar al baloncesto cuando estaba en la escuela.

NEGATIVE

Subject + DIDN'T + USE TO + verb + complement

He didn't use to study before an exam but now he does
ÉL no solía estudiar antes de un examen pero ahora sí.

(nota: En la forma negativa el modal “Used to” ya no lleva la letra “D” porque la oración está en negativa) para ello se agrega el “didn't” que indica pasado pero negativo.

INTERROGATIVE

DID + subject + USE TO + verb + complement ?

Did you use to go to pubs when you were in London?
(tú) ¿Solías ir a pubs cuando estabas en Londres?

Recuerda que used to es un verbo modal que siempre se utiliza en past simple.

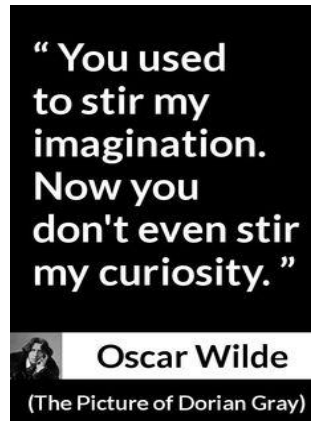
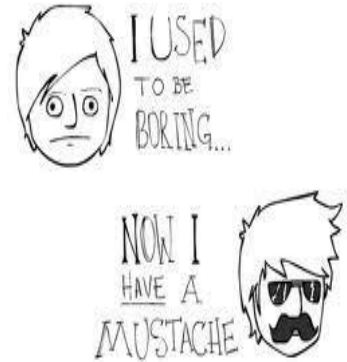
Cómo se utiliza el verbo modal used to?

Used to se utiliza generalmente para referirnos a aquellas acciones que tenían lugar en el pasado y que ya no suceden en el presente.

I used to go swimming but now I don't.
Yo solía ir a nadar pero ahora no lo hago.

Más ejemplos:

- You used to work very hard. Tú solías trabajar muy duro.
- She used to live in Japan. Ella solía vivir en Japón.
- They used to swim on weekends. Ellos solían nadar los fines de semana
- He used to work in his garden. Él solía trabajar en su jardín
- He used to study for his English class. El solía estudiar para sus clases de inglés.



INDICACIONES PARA EL ALUMNO:

TEMA 1: Resolver los ejercicios usando en **pasado continuo** según el tipo de oración, ya sea en positivo, negativo, o pregunta.

TEMA 2: Resolver los ejercicios sobre el tema **used to** según sea el caso de cada oración, ya sea afirmativa, negativa, o interrogativa.



RESOLUCION DE EJERCICIOS: PAST CONTINUOUS.

Completa los ejercicios utilizando was y were, añadiendo ing al verbo. No olvides revisar la explicación.

1. Richard (work) _____ on his computer at 9 o'clock yesterday.
2. Lucy and Tom (have/ not) _____ dinner.
3. I (read) _____ an article in the newspaper.
4. The children (watch/ not) _____ a film on TV at that time.
5. Paula (chat) _____ on the phone with a friend.
6. When I came into the living room, the cats (sit) _____ on the table.
7. I could tell by his eyes that he (lie) _____ to me.
8. We (play/ not) _____ Monopoly when our neighbours rang at the door.
9. Helen (listen) _____ to the radio when she heard a strange noise in the garden.
10. I (prepare) _____ dinner yesterday when I noticed that the cooker (work/not)

Formula oraciones interrogativas en past continuous.

1. (what/do/you) yesterday at six?

_____.

2. (Jane/practise) the piano when you came home?

_____.

3. (who/talk/to you) when I saw you last night?

_____.

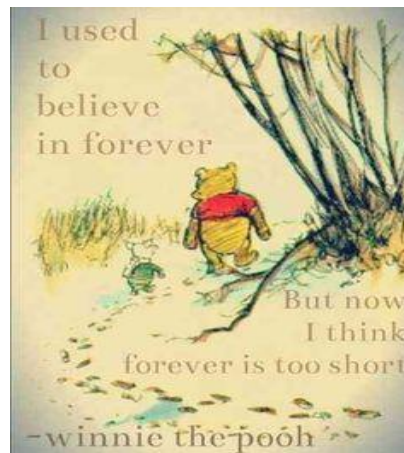
4. (what/discuss/they) when she went over to them?

_____.

5. (type/she) a message when you interrupted her?

_____.

6. The phone rang while I (have) _____ breakfast.
7. it (get) _____ dark when I left them at home.
8. The thief didn't steal me because I (look) _____ at him.
9. Tom didn't ride his bike to school yesterday because he (feel) _____ bad.
10. You (watch) _____ TV yesterday night.



RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS TEMA “USED TO” “SOLÍA”.

1. I didn't _____ to do much skiing.
2. We _____ to walk to school when we were children.
3. They _____ not to let women join this club.
4. There _____ to be a lake here years ago.
5. John didn't _____ to like Mary when they were teenagers.

6. When _____ they to live here?
7. Why did you _____ to use this old photocopier?
8. We never _____ to have electricity in our house.
9. I hardly ever _____ to have time for going out.
10. Did they _____ to let you smoke in cinemas?
11. _____ walk to school every morning.
12. _____ you _____ go on holidays to the beach?
13. I _____ like garlic in my food, but I love it now
14. We _____ eat lots of sugar, but we're on a diet now.
15. She _____ come to our parties, but she's started coming recently.
16. _____ he _____ drink so much? I can't remember seeing him like that before.
17. I _____ believe in ghosts, but then I went to a haunted castle and I saw things I can't explain.
18. She _____ come to our parties, but she's started coming recently.
19. I _____ be lonely before I met you.
20. He admitted that he didn't _____ to like me.



EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
ESPECIALIDAD			PARCIAL: TERCERO
CICLO ESCOLAR 2020-2021	SEMESTRE: SEGUNDO	GRUPO:	APRENDIZAJE ESPERADO: EJERCICIOS GRAMATICALES
APRENDIZAJES ESPERADOS: Los estudiantes aprenden a hacer y responder preguntas sobre eventos y actividades del pasado.			
PLAN DE EVALUACIÓN			
NOMBRE	TIPO	MODALIDAD	PORCENTAJE
EJERCICIOS GRAMATICALES	HE	FORMATIVE	100%
TEMAS	PUNTIS		COMENTARIOS
	ESCALA	LOGRO	
- Past continuous.			
The student gets 19-20 right answers.			50
The student gets 17-18 right answers.			45
The student gets 15-16 right answers.			40
The student gets 13-14 right answers.			35
The student gets 11-12 right answers.			30
The student gets 9-10 right answers.			25
The student gets 7-8 right answers.			20
The student gets 5-6 right answers.			15
The student gets 3-4 right answers.			10
The student gets 1-2 right answers			5
- Used to			
The student gets 19-20 right answers.			50
The student gets 17-18 right answers.			45
The student gets 15-16 right answers.			40
The student gets 13-14 right answers.			35
The student gets 11-12 right answers.			30
The student gets 9-10 right answers.			25
The student gets 7-8 right answers.			20
The student gets 5-6 right answers.			15
The student gets 3-4 right answers.			10
The student gets 1-2 right answers			5
TOTAL:		100	
COMMENTS			
Competencia Genérica		Atributos	
4. El alumno escucha, interpreta y comunica mensajes relevantes para diferentes contextos mediante el uso de medios, códigos y herramientas adecuados		Expresa ideas y conceptos mediante el uso de medios matemáticos lingüísticos y gráficos.	
<hr/> Nombre y firma del docente			

Estimado alumno(a), ahora TÚ ERES:

EL ORGULLO DE SER CECyTEC



**¡TODOS SOMOS CECyTEC!
¡NUNCA LO OLVIDES!**