Inglés IV

Trabajos Colegiados Estatales Virtuales

Fernando Barrera Zetina
Oscar Federico Nah Cáceres
Daniel Villalobos Gallegos
Rubén Alejandro Cahuich Cahuich

Presentación

La diferencia la marca uno mismo. El compromiso y la dedicación son dos cualidades que te permitirán desarrollar tu talento. Nada se logra sin dedicación. Y pocas cosas se alcanzan sin compromiso.

Por esas razones, estos libros de trabajo te permitirán avanzar y lograr consolidar tus conocimientos.

Dedícate tiempo de forma inteligente. Invierte en tus habilidades. Haz tus horarios, organiza tus metas y ten un compromiso verdadero con tu educación. Recuerda, lo que construyes hoy es tu futuro.

Te deseo mucho éxito.

Arq. Nery Celia Rojo Aguilar

Directora General

Bienvenidos

Aspectos preliminares

Estimado alumno (a), el presente cuadernillo de trabajo tiene como finalidad evidenciar las competencias y conocimientos adquiridos en la asignatura, por lo que deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

a. Orden y limpieza
b. Entrega en el tiempo establecido

Para el desarrollo de las actividades, este documento se ha diseñado de manera amigable con el fin de que puedas resolverlo fácilmente; a lo largo del documento observarás los siguientes símbolos:

En este espacio, se te proporcionará una breve explicación del tema.

Este símbolo indicará las actividades que debes realizar y cómo debes realizarlas.

En este espacio deberás anotar tus repuestas o responder los ejercicios indicados.

Este símbolo indica el instrumento de evaluación que contiene los criterios de evaluación con los cuales se te evaluará el aprendizaje adquirido.

¡Éxito!

Libro digital de Trabajo
Semestre Febrero – Julio 2021

Inglés IV

Segundo Parcial

Plantel: _____

Nombre del Alumno: _____

_____

Carrera: _____

Semestre: _____ **Grupo:** _____

Colegio de Estudios Científicos y
Tecnológicos del Estado de Campeche

Inglés IV

Central content:
Choose what spare times activities, students are able to do in a week. Design a survey in order to develop accurate vocabulary, read and exchanges experiences and analyze similarities about their answers.

Específic content:
Use of intensifiers in speech. Use of comparatives and superlatives in various contexts

Expected learning:
Make a comparison and notice equality among prices, conveniences and personal interest

Expected product:
Grammar excersices 2 blocks of 10 items

Evaluation instrument:
Check list

Percentage: 50 %

EXPLANATION OF THE TOPIC:
COMPARISON
EL COMPARATIVO Y EL SUPERLATIVO

El comparativo se usa en Inglés para comparar diferencias entre dos personas, objetos y animales a los que modifica (smaller, larger, higher, etc.) al hacer las comparaciones se utilizan los adjetivos y que estos cambian su forma o se les agrega una terminación ER o EST según si es comparativo o superlativo, para más información se tiene que repasar las reglas gramaticales.
Estructura gramatical:
Para usar el adjetivo **tall** (alto) en grado comparativo

Nombre (sujeto)	Verbo To be	Adjetivo en grado Comparativo	THAN	Nombre (sujeto)
Maria	is	taller	than	Joana
Maria	es	**Mas** alta	**Que**	Joana

Para poder utilizar de manera adecuada el grado comparativo se deben seguir algunas reglas gramaticales:

1. La mayoría de los adjetivos forman el grado comparativo cuando se les agrega la terminación ER, y EST para el superlativo

adjetivo	comparativo
small	smaller
pequeño	Mas pequeño
	superlativo
small	The Smallest of
	El mas pequeño de

2. Cuando los adjetivos tengan la forma consonante-vocal- consonante, se escribe la ultima consonante dos veces y se le agrega la terminación **er para el comparativo y est para el superlativo**

adjetivo	comparativo
hot	**hotter**
caliente	Mas caliente
	superlativo
hot	hottest
caliente	El mas caliente

3. Si el adjetivo tiene más de dos vocales ya no se les escribe la terminación er, envés de eso se escribe la palabra **more** antes del adjetivo para el comparativo y **most** para el superlativo

adjetivo	comparativo
beautiful	**More** beautiful
hermoso	Mas hermoso
	superlativo
beautiful	Most beautiful
Hermoso	El mas hermoso

4. Cuando el adjetivo termina en **"y"** seguida de una consonante, se cambia la **"y"** por **"i"** y se le agrega la terminación **er** para el comparativo y **est** para el superlativo

adjetivo	**comparativo**
happy	happ**ier**
feliz	Más feliz
	superlativo
happy	happ**iest**
feliz	El más feliz de

5. Adjetivos irregulares

Tiene formas diferentes tanto en comparativo come en superlativo

Adjetivos	Comparativos	Superlativos
Good - bueno	better	best
Bad - malo	worse	worst
Little - pequeño	less	least
Much- mucho	more	most
Far - lejos	further / farther	furthest / farthest

EXERCISES SOLVING:

El alumno deberá seguir las reglas gramaticales para el uso de los adjetivos calificativos para poder a completar las oraciones de manera correcta

Comparativo y superlativo

EJEMPLOS

1. - This dress is **more beautiful** [most beautiful/**more beautiful**/] **than** that.
   Este vestido es más hermoso que aquel

En este caso y de acuerdo a la regla gramatical el adjetivo tiene más de dos vocales por lo tanto debe llevar en caso del comparativo la palabra **more** antes del adjetivo y en lugar de la terminación **er** y en el superlativo la palabra **most**

INSTRUCTIONS FOR THE STUDENTS:

El alumno realizará los ejercicios gramaticales, de acuerdo a la regla gramatical para los comparativos y superlativos utilizando los adjetivos de los paréntesis

EXERCISES SOLVING:

I. COMPARATIVE AND SUPERLATIVE

COMPLETE THE ADJECTIVES USING THE COMPARATIVE FORM
Cuál de las tres opciones en el paréntesis es la correcta:

1. It's too noisy here. Can we go to a _____ (**quiet, quieter, more quieter**) place?

2. The hotel was _____ (**big , biger, more big**) than that in which we stayed last year.

3. Your work is _____ (**good, better, gooder)** than mine.

4. The accident could have been _____ (**worse, bad, badder**) than it was.

5. I was _____ **(nervous, nervouser, more nervous**) in my exam yesterday than Mark.

6. I´d like to have a _____ (**fast, farter, fastter**) car. The one I have now is really old.

7. Last week it was really hot. Today is _____ (**cold, colder, more cold**) than then.

WHICH IS CORRECT?

8.- We have an _____ **[more old/older/ oldder**] brother who lives in Miami.

9.- Her illness is _____ **[more serious/most serious/ serioser**] than what the doctors expected.

10.- This dress is _____ **[most beautiful/more beautiful/ beautifuler]** than that.

II .COMPLETE THE SENTENCES USING THE SUPERLATIVE FORM OF THE ADJECTIVES.
Completa las oraciones usando el superlativo de los adjetivos

1. It´s a very nice house. It´s _____ **[most beautiful/more beautiful/ beautifuler]** house in the street.

2. This is a cheap restaurant. It´s _____ **[most cheap/ cheapest / cheaper]** I´ve ever been.

3. It was a very valuable painting. I´m sure it was _____ **[most valuable/ valuablest / valuabler]** painting in the gallery.

4. She´s a very good tennis player. Her trainer says she is _____ **[most goood/ goodest /best]**.

5. He´s a very dangerous criminal. The police says he is _____ **[most dangerous / dangerousest / danger]** in the country.

6. We should buy him a beautiful present. Last year we gave him _____ **[most beautiful / beautifuly / beautifuler]**gift of all in his birthday.

WRITE THE COMPARATIVE OR SUPERLATIVE FORM OF THE ADJECTIVES IN THESE SENTENCES

7.- She was a very intelligent student. She was _____ **[most intelligent / more intelligent / intelligenter)** girl in her class.

8 .- This new job is _____ **[most important / more important / importanter]** for me than the last I had.

9.- Living in the countryside is _____ **[most healthy / more healthy / healthy]**than leaving in town.

10.- These instructions were _____ **[most dificult /more dificult / dificultest** ones I have ever read.

EVALUATION:
Los estudiantes serán evaluados en su totalidad con los 2 ejercicios (50%)

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE CAMPECHE		
INGLÉS IV		
CHECK LIST COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS **Ejercicios gramaticales / grammar exercises**		
PUPIL´S NAME:		
SCHOOL: **GRADE: 4**	**EVIDENCE**	**GRAMMAR EXERCISE** **Comparativos/ comparatives**
SPECIALITY AND GROUP: ***Second PARTIAL***	**SCHOOL YEAR: 2019-2020**	**TYPE/MODALITY** **HETEROEVALUATIÓN** **FORMATIVE**

GENERIC COMPETENCIES
6. - supports a personal opinion about topics of general interest and relevance, considering other people's opinion
4. the student listens, interprets and communicates relevant messages to different contexts by using appropriate means, codes and tools.
ATTRIBUTES
6.4.- construct ideas and arguments in a clear, coherent and synthetic way.
4.2 he/she uses different communicative strategies according to the audience, context and his/her objectives.
dent communicates in a second language in everyday situations.

ASPECTS **Grammar exercises**	**POINTS**		**OBSERVATIONS**
	SCALE	**ACHIEVE**	
The student gets 19-20 right answers.	**50**		
The student gets 17-18 right answers.	**45**		
The student gets 15-16 right answers.	**40**		
The student gets 13-14 right answers.	**35**		
The student gets 11-12 right answers.	**30**		
The student gets 9-10 right answers.	**25**		
TOTAL	**50 %**		

DATE: _____ /_____/2021.

_____
NAME AND SIGN

Inglés IV

Central content:
Choose what spare times activities, students are able to do in a week. Design a survey in order to develop accurate vocabulary, read and exchange experiences and analyze similarities about their answers.

Específic content:
Use of intensifiers in speech

Expected learning:
Use of tag questions with verb to be in present

Expected product:
Grammar exercises 1 block of 20 items

Evaluation instrument:
Check list

Percentage: 50 %

Tag questions

Son unas preguntas cortas que se hacen al final de oraciones en inglés para que el interlocutor (la persona con la que hablamos) compruebe o descarte la información de la oración expresada.
En algunos casos nosotros creemos saber la información y solo necesitamos confirmar, como cuando al final de una oración decimos: ¿verdad?, ¿cierto? ¿sí?, ¿o no?, ¿no es así? Aquí es donde debemos usar las tag questions, que no son más que pequeñas preguntas al final de una oración afirmativa o negativa para comprobar si estamos en lo cierto o no.

Ejemplo :

you are a teacher, aren´t you ?
Tu eres un maestro, ¿no es verdad ?

Su estructura gramatical
Forma afirmativa

Sujeto + verbo + complemento, verbo (negacion) + pronombre ?
Oracion afirmativa question tag
\+ -

Peter is a Doctor, isn´t he ?
Pedro es un doctor, ¿ no es verdad ?

Su estructura gramatical
Forma negativa

Sujeto + verbo + negacion + complemento, verbo + pronombre ?
Oracion negativa question tag

Peter isn´t tall , is he ?
Peter no es alto , ¿ verdad ?
\- +

Peter (1.20 mts)

Ejemplos:

Mary **is** a nurse, **isn´t he** ?

(isn´t he / is he / he is)

EXERCISES SOLVING:

I. TAG QUESTIONS

El alumno identificará las formas del verbo to be en presente (is, are y am) para poder formular las questions tag de manera correcta

Ejemplos:

Mary **is** a nurse, **isn´t she** ?

(isn´t he / is he / he is)

En la tag question no se utiliza los nombres, solo los pronombres correspondientes, en el ejemplo anterior a **Mary** le corresponde el pronombre **she** y es el que se utiliza en la tag question

INSTRUCTIONS FOR THE STUDENTS

El alumno realizará los ejercicios gramaticales, de acuerdo a la estructura gramatical de las tag question utilizando la información de los paréntesis seleccionará la opción correcta.

1. The pencil is on the desk, _____? (isn't it /is not/ is it)
2. The book isn't on the table, _____? (isn´t it / is it / it isn´t)
3. They are friends, _____ ? (they are/ aren't they/ are friends)
4. They aren't doctors, _____ ? (are they / they arent / arent they)
5. The child is in the garden, _____? (is he / isn't he/ he is)
6. The child isn't in the buss _____? (is he / isn´t he / aren´t they)
7. He and Mary are good students, _____? (is he /aren't they / are they)
8. Peter and Mary aren't good teachers , _____ ? (aren´t they/ are they / they aren´t)
9. He is in Europe, _____? (he is / isn´t it / isn't)
10. He isn't in Campeche, _____? (he is / is he / isn´t he)
11. You aren't Brazilian, _____? (are you / aren´t you / you are)
12. You aren't sure about this point, _____? (are you / aren´t you/ is your)
13. Your sister is in Buenos Aires, _____? (isn't she / she is / is she)
14. You're from Madrid, _____? (are you / aren't you / you aren´t)
15. You are an expert at mathematics, _____? (are you / aren't you / you aren´t)
16. Lucy is not an accountant, _____ ? (she is / is she / isn´t she?
17. Your parents aren't dead, _____ ? (aren´t they / are they / they are)

18. I'm still with her, _____? (am I / aren't I / I not?

19. It's three o'clock, _____? (it is / isn´t it /aren't it?

20.- She is your friend, _____? (is she / don't you / isn´t she)

EVALUATION:
Los estudiantes serán evaluados en su totalidad con los 2 ejercicios (50%)

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE CAMPECHE		
INGLÉS IV		
CHECK LIST TAG QUESTIONS **Ejercicios gramaticales / grammar exercises**		
PUPIL´S NAME:		
SCHOOL: **GRADE: 4**	**EVIDENCE**	**GRAMMAR EXERCISE** **Tag questions with verb to be in present**
SPECIALITY AND GROUP: ***Second PARTIAL***	**SCHOOL YEAR: 2019-2020**	**TYPE/MODALITY** **HETEROEVALUATIÓN** **FORMATIVE**

GENERIC COMPETENCIES
6 - supports a personal opinion about topics of general interest and relevance, considering other people's opinion
4.-the student listens, interprets and communicates relevant messages to different context by using appropriate means, codes and tools
.ATTRIBUTES
6.4.- construct ideas and arguments in a clear, coherent and synthetic way.
4.2 he/she uses different communicative strategies according to the audience, context and his/her objectives.

ASPECTS **Tag questions Grammar exercises**	**POINTS**		**OBSERVATIONS**
	SCALE	**ACHIEVE**	
The student gets 19-20 right answers.	**10**		
The student gets 17-18 right answers.	**9**		
The student gets 15-16 right answers.	**8**		
The student gets 13-14 right answers.	**7**		
The student gets 11-12 right answers.	**6**		
The student gets 9-10 right answers.	**5**		
TOTAL	**50 %**		

DATE: _____ /_____/2021,

_____
NAME AND SIGN

Estimado alumno(a), ahora TÚ ERES:

¡TODOS SOMOS CECyTEC!
¡NUNCA LO OLVIDES!