



# Inglés IV

Trabajos Colegiados Estatales Virtuales

**Fernando Barrera Zetina**

**Oscar Federico Nah Cáceres**

**Daniel Villalobos Gallegos**

**Rubén Alejandro Cahuich Cahuich**



## Presentación

La diferencia la marca uno mismo. El compromiso y la dedicación son dos cualidades que te permitirán desarrollar tu talento. Nada se logra sin dedicación. Y pocas cosas se alcanzan sin compromiso.

Por esas razones, estos libros de trabajo te permitirán avanzar y lograr consolidar tus conocimientos.

Dedícate tiempo de forma inteligente. Invierte en tus habilidades. Haz tus horarios, organiza tus metas y ten un compromiso verdadero con tu educación. Recuerda, lo que construyes hoy es tu futuro.

Te deseo mucho éxito.

Arq. Nery Celia Rojo Aguilar

Directora General



**CEGy  
TEC**

# Bienvenidos

## Aspectos preliminares

Estimado alumno (a), el presente cuadernillo de trabajo tiene como finalidad evidenciar las competencias y conocimientos adquiridos en la asignatura, por lo que deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Orden y limpieza
- Entrega en el tiempo establecido

Para el desarrollo de las actividades, este documento se ha diseñado de manera amigable con el fin de que puedas resolverlo fácilmente; a lo largo del documento observarás los siguientes símbolos:



En este espacio, se te proporcionará una breve explicación del tema.



Este símbolo indicará las actividades que debes realizar y cómo debes realizarlas.



En este espacio deberás anotar tus repuestas o responder los ejercicios indicados.



Este símbolo indica el instrumento de evaluación que contiene los criterios de evaluación con los cuales se te evaluará el aprendizaje adquirido.

¡Éxito!



Libro digital de Trabajo  
Semestre Febrero – Julio 2021

# Inglés

## IV

### Tercer Parcial

Plantel: \_\_\_\_\_

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

# Inglés IV

## Central content:

Identifies multiple uses of verbs ending with –ing and be able to elaborate a survey deducing the differences among verb in gerund and infinitive.

The argumentative writing.

The argumentative writing.

## Specific content:

Questions to get information previously supposed.

Using linking words to complete ideas (cause, effect, contrast)

## Learning content:

Use confirmation questions: question tags with to be, do, did, will, have and modal verbs.

Communicate ideas and opinions giving additional information using words which indicate cause, effect or contrast: since because, therefore, due to, but, nevertheless, despite, in spite of, although.

## Expected product:

Exercises about tag questions, linking words

## Instrument of evaluation:

Checklist

Percentage: 100%



## EXPLICACIÓN DEL TEMA: TEMA 1: QUESTION TAGS.

En inglés es frecuente terminar las frases con otra frase corta, de signo contrario, la cual tiene la intención de pedir la opinión o buscar la aprobación del interlocutor: son las llamadas **question tags (preguntas coletillas)**. Estas frases equivalen a: ¿verdad?, ¿no es verdad?, ¿no?, ¿no es así? ¿en serio?

Ejemplos:

- \_ You eat meat, **don't you?**(Comes carne, ¿verdad?)
- \_ She doesn't like to dance, **does she?**(No le gusta bailar, ¿no?)
- \_ Alex and Sergio are friends, **aren't they?**(Alex y Sergio son amigos, ¿no?)

### Grammatical Rules (Reglas gramaticales)

Para formar esta pregunta corta utilizaremos el auxiliar de la frase principal y su sujeto pero de signo contrario. Si no tuviera auxiliar entonces utilizaríamos el auxiliar "to do". Si la oración es afirmativa, la pregunta coletilla es negativa y viceversa.

Ejemplos:

#### Oraciones afirmativas

- \_ Your brother is older than you, **isn't he?**(Tu hermano es mayor que tú, ¿no es así?)
- \_ You can help me, **can't you?**(Puedes ayudarme, ¿verdad?)
- \_ John is getting married, **isn't he?**(John se casará, ¿verdad?)
- \_ You worked yesterday, **didn't you?**(Trabajaste ayer, ¿no?)
- \_ Sarah likes ice cream, **doesn't she?**(A Sarah le gusta el helado, ¿no?)

#### Oraciones negativas

- \_ You're not from here, **are you?**(No eres de aquí, ¿no?)
- \_ Kate's not American, **is she?**(Kate no es americana, ¿verdad?)
- \_ Peter never liked Susan, **did he?**(A Peter nunca le gustó Susan, ¿verdad?)
- \_ They didn't go to class yesterday, **did they?**(No fueron a la clase ayer, ¿verdad?)
- \_ You can't dance, **can you?**(No puedes bailar, ¿no?)

**Nota:** Ten cuidado con los verbos “to have” y “to have got”.

Ejemplos:

To have got:

- They've got a dog, **haven't they?** (Tienen un perro, ¿no?)

To have:

- They have a dog, **don't they?** (Tienen un perro, ¿no?)

**Excepción:** Con el verbo “to be” en la primera persona de oraciones negativas, se usa “aren't” en la pregunta coetilla.

Ejemplos:

- I am not wrong, **am I?**

- I am wrong, **aren't I?**



## INDICACIONES PARA EL ALUMNO:

**PRODUCTO DEL TEMA 1: Complete the sentences using question tags  
(Completar las oraciones usando las preguntas con las question tags)**



## RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS:

**WRITE THE QUESTION TAGS (ESCRIBE LAS PREGUNTAS CON LAS QUESTION TAGS)**

1. David plays tennis, \_\_\_\_?
2. She has got 2 brothers, \_\_\_\_?
3. You can't swim, \_\_\_\_?
4. Megan is married, \_\_\_\_?
5. Kate doesn't teach Spanish, \_\_\_\_?
6. They aren't here, \_\_\_\_?
7. You didn't lose your book, \_\_\_\_?
8. We can come along, \_\_\_\_?
9. They have 3 children, \_\_\_\_?
10. He isn't your boss, \_\_\_\_?





## WRITE THE QUESTION TAGS (ESCRIBE LAS PREGUNTAS CON LAS QUESTION TAGS)

1. She is collecting stickers, \_\_\_\_\_?
2. We often watch TV in the afternoon, \_\_\_\_\_?
3. You have cleaned your bike, \_\_\_\_\_?
4. John and Max don't like maths, \_\_\_\_\_?
5. Peter played handball yesterday, \_\_\_\_\_?
6. They are going home from school, \_\_\_\_\_?
7. Mary didn't do her homework last Monday, \_\_\_\_\_?
8. He could have bought a new car, \_\_\_\_\_?
9. Kevin will come tonight, \_\_\_\_\_?
10. I'm clever, \_\_\_\_\_?

## EXPLICACIÓN DEL TEMA:



### TEMA 2: LINKING WORDS (CAUSE. EFFECT AND CONTRAST)

(since because, therefore, due to, but, nevertheless, despite, in spite of, although)

#### 1. Linking words of cause and result

Las **linking words of cause** introducen una oración que habla de la causa o la razón por la cual ocurre una acción; mientras que las **linking words of result** introducen la oración que expresa la consecuencia o efecto provocado por la causa.

Tenemos diferentes palabras para introducir una causa o una razón por la cual algo ocurre. Estas se pueden usar indistintamente:

Linking word	Examples
<b>SINCE</b> Como / ya que	You need a jacket <b>since</b> it's cold at night. Necesitas una chaqueta, <b>ya que</b> hace frío por la noche.
<b>BECAUSE OF</b> Por / debido a	The race was postponed <b>because of</b> the rain. La carrera fue pospuesta <b>debido a</b> la lluvia.
<b>DUE TO</b> Por / Debido a	Public transport is often late <b>due to</b> heavy traffic. El transporte público suele llegar tarde <b>debido al</b> intenso tráfico.

#### ¡Recuerda!

Las **linking words of cause** introducen una oración que habla de la causa o la razón por la que ocurre una acción; mientras que las **linking words of result** introducen la oración que expresa la consecuencia o efecto provocado por la causa.

Linking words of cause	Linking words of result
<b>SINCE</b> Como / ya que	He works in London <b>since</b> his family live there. Él trabaja en Londres, <b>ya que</b> su familia vive allí.
<b>BECAUSE OF</b> Por / debido a	We looked for shelter <b>because of</b> the storm. Buscamos refugio <b>por la</b> tormenta.
<b>DUE TO</b> Debido a / Gracias a	<b>Due to</b> his experience he got the job. <b>Gracias a</b> su experiencia, consiguió el trabajo.
	<b>THEREFORE</b> Por lo tanto
	The police suspected of the man, <b>therefore</b> , they arrested him. La policía sospechó del hombre, <b>por lo tanto</b> , lo arrestaron.

## 2. Linking words of contrast

Las *linking words of contrast* son palabras que se utilizan para contrastar dos ideas.

Although it's a tempting offer, I have to turn it down.

**Aunque** la oferta es tentadora, tengo que rechazarla.

She sang despite being nervous.

Ella cantó **a pesar de** estar nerviosa.

### a) *Although, even thoughy though*

Estas tres partículas tienen un mismo significado (aunque / a pesar de) y pueden ser utilizadas indistintamente. Introducen una frase que hace que lo que expresa la oración principal parezca sorprendente.

Pueden ir al principio o en medio de la frase.

**Though** también puede colocarse al final de una frase.

Preceden a una oración compuesta de sujeto más verbo.

Although she tried hard, she couldn't solve it.

**Aunque** se esforzó, no lo resolvió.

They often meet though they broke up a year ago.

Quedan a menudo **aunque** rompieron hace un año.

Aunque se pueden utilizar las tres partículas indistintamente, **although** se suele utilizar más en inglés escrito, mientras que **though** se utiliza más en inglés hablado. La partícula **even though** tiene una connotación más fuerte, es decir, muestra un mayor énfasis en la frase.

- **Though** (*pero / aun así / sin embargo*) se utiliza en inglés hablado con el mismo significado que *but* pero se coloca a final de frase. **Although** no se aplica en este caso.

I'll help you, although I still don't know how.

Te ayudaré, **aunque** todavía no sé cómo.

It's freezing cold. It's a lovely day, though.

Hace mucho frío. Aun así, hace un día precioso.

### b) *Despite y in spite of*

Las partículas **despite** y **in spite of** (a pesar de / pese a), al igual que **although...**, introducen una frase que hace que lo que expresa la oración principal parezca sorprendente.

Pueden ir a principio o en medio de la frase.

Preceden a un nombre, a un pronombre (*this, that...*), un verbo en gerundio, o bien a la expresión "the fact that" seguida de sujeto más verbo.

Despite the danger, people live near volcanoes.

A pesar del peligro, la gente vive cerca de volcanes.

She jumped in spite of being terrified.

Saltó a pesar de estar aterrorizada.

His novel was a success despite the fact that some critics said it wouldn't.

Su novela fue un éxito a pesar del hecho de que algunos críticos dijeron que no lo sería.

She made a mistake, but in spite of that she is a good person and your friend.

Cometió un error, pero a pesar de ello, es buena persona y tu amiga.

¡Recuerda!

Las *linking words of contrast* son partículas que se utilizan para contrastar dos ideas.

**Form**

**Examples**

**BUT**

He hasn't got many possessions, **but** he is happy. No tiene muchas posesiones, **pero** es feliz.

**ALTHOUGH**

**Although** he hasn't got many possessions, he is happy. **Aunque** no tiene muchas posesiones, es feliz.

**DESPITE**

**Despite** not having many possessions, he is happy. **A pesar de** no tener muchas posesiones, es feliz.

**IN SPITE OF**

**In spite of** the fact that he hasn't got many possessions, he is happy. **A pesar del hecho de** no tener muchas posesiones, es feliz.



## INDICACIONES PARA EL ALUMNO:

### PRODUCTO DEL TEMA 2:

### EXERCISES USING THE LINKING WORDS

Choose the correct word to fill the space. (Elije la palabra correcta para llenar el espacio). (Linking words of cause)



## RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS:

Choose 'despite', 'however' or 'although'. (Elije "despite", "however" or "although").

- 1) \_\_\_\_\_ the rain, we still went to the park.
- 2) \_\_\_\_\_ it was raining, we still went to the park.
- 3) It was raining. \_\_\_\_\_ we still went to the park.
- 4) John bought the watch, \_\_\_\_\_ the fact that it was expensive.
- 5) John bought the watch. \_\_\_\_\_, it was expensive.
- 6) \_\_\_\_\_ it was expensive, John bought the watch.
- 7) I finished the homework. It, \_\_\_\_\_ wasn't easy..
- 8) I finished the homework, \_\_\_\_\_ it wasn't easy.
- 9) \_\_\_\_\_ the fact that it wasn't easy, I finished the homework.
- 10) She went for a long walk, \_\_\_\_\_ being cold.



**Choose the correct word to fill the space. (Elige la palabra correcta para llenar el espacio). (Linking words of cause)**

- 1) We stayed inside \_\_\_\_\_ the storm. (because / because of)
- 2) I wanted to stay longer \_\_\_\_\_ I was really enjoying the party. (since / because of)
- 3) Amanda stayed at home \_\_\_\_\_ her illness. (as / due to)
- 4) Her lateness was \_\_\_\_\_ a terrible traffic jam. (due to / as)
- 5) \_\_\_\_\_ flights are cheaper in the winter, we decided to travel then. (since / owing to)
- 6) \_\_\_\_\_ she hated cats, she wasn't happy when her husband bought three. (as / because of)
- 7) John didn't go to work, \_\_\_\_\_ his illness. (owing to / as)
- 8) \_\_\_\_\_ Lucy was very tired, she went to bed early. (because / due to)
- 9) \_\_\_\_\_ his late night, John missed his train. (because / owing to)
- 10) Lucy was very unhappy, \_\_\_\_\_ she missed James. (for / owing to)



## EVALUACIÓN:

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			
<b>ESPECIALIDAD:</b>			<b>PARCIAL: TERCERO</b>
<b>CICLO ESCOLAR 2020-2021</b>	<b>SEMESTRE: SEGUNDO</b>	<b>GRUPO:</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO: CUADERNO DE TRABAJO</b>
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Use confirmation questions: question tags with to be, do, did, will, have and modal verbs.  Communicate ideas and opinions giving additional information using words which indicate cause, effect or contrast: since because, therefore, due to, but, nevertheless, despite, in spite of, although.			
<b>PLAN DE EVALUACIÓN</b>			
<b>NOMBRE</b>	<b>TIPO</b>	<b>MODALIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
CUADERNO DE TRABAJO	DE HE	FORMATIVE	100%
<b>TEMAS</b>	<b>PUNTOS</b>		<b>COMENTARIOS</b>
	<b>ESCALA</b>	<b>LOGRO</b>	
1. Cuadernillo: - completa las oraciones utilizando las tag questions con las oraciones brindadas - Escribe las tag questions en el orden correcto para confirmar las oraciones	50		
- Completa las oraciones usando las Linking Words - Entrega en tiempo y todos los ejercicios están resueltos	50		
<b>TOTAL:</b>	<b>100</b>		
<b>COMMENTS</b>			
<b>Competencia Genérica</b>		<b>Atributos</b>	
4. El alumno escucha, interpreta y comunica mensajes relevantes para diferentes contextos mediante el uso de medios, códigos y herramientas adecuados	4.1 El alumno expresa ideas y conceptos a través de representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 El alumno aplica diferentes estrategias de comunicación según sus compañeros, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 5 El alumno utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		
<hr/> <b>Nombre y firma del docente</b>			



Estimado alumno(a), ahora TÚ ERES:

## EL ORGULLO DE SER CECyTEC



**¡TODOS SOMOS CECyTEC!  
¡NUNCA LO OLVIDES!**