SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICA

# GERICULTURA

SERVICIOS 2 | CARRERA COMÚN | Acuerdo 653

DGETI · dgeta · dgecytm · CECyTE Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos · conalep · DGCFT

# DIRECTORIO

Esteban Moctezuma Barragán
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Juan Pablo Arroyo Ortiz
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Daniel López Barrera
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

Rafael Sánchez Andrade
TITULAR DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

Fernando Cajeme Bojórquez Cardoso
TITULAR DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA AGROPECUARIA Y CIENCIAS DEL MAR

Bonifacio Efrén Parada Arias
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Margarita Rocío Serrano Barrios
COORDINADORA NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

Enrique Ku Herrera
DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

# CRÉDITOS


COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

María del Rosario Nolasco Fonseca / Coordinadora Sectorial de Desarrollo Académico

Aidé Mancilla Bocarando / Directora Académica de la UEMSTAyCM

Daniela Reyes Gasperini / Directora Académica e Innovación Educativa de la UEMSTIS

Alejandra Ortiz Boza / Directora Técnica de la DGCFT

María Elena Salazar Peña / Secretaria Académica del CONALEP

COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Guillermo Solís Sánchez / Asesor en Innovación Educativa / CoSDAc
Silvia Aguilar Martínez / Coordinadora Pedagógica del PROFORHCOM / CoSDAc
Cristina Araya Umaña / Asesora SEMS / CoSDAc
Ana Naomy Cárdenas García / PROFORHCOM / CoSDAc
Sara Montes Utrilla / PROFORHCOM / CoSDAc
Oscar Samuel González Ochoa / PROFORHCOM / CoSDAc

COORDINADORES DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

María Luisa Torres Fragoso / UEMSTIS

PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN GERICULTURA

Claudio Antonio Aquino Mejorado / UEMSTIS
María Guadalupe Figueroa Nápoles / UEMSTIS
Patricia Grajales Zárate / UEMSTIS
Rudy Mendoza Ramírez / UEMSTIS
Paola Stephanie Sosa Reyes / UEMSTIS
Claudia Areli Quero Mesinas / DGCFT
Guadalupe Lira Ruiz / DGCFT
Monserrat Guadalupe Peña Flores / CECYTE

DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Edith Nolasco Carlón / CoSDAc

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición, agosto de 2018

CLAVE DE LA CARRERA

3031500002-18

# PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

ENTREVISTAS

ISSSTE / Coatzacoalcos, Veracruz
Asilo de ancianos desamparados / Ciudad Juárez, Chihuahua
Casa hogar príncipe de paz A.C / Ciudad Juárez, Chihuahua
Universidad Tecnológica de ciudad Juárez / Ciudad Juárez, Chihuahua
Sportkines Hospital Ángeles / Ciudad Juárez, Chihuahua
Casa Irsharai / Coatzacoalcos ,Veracruz
CETIS 10 /México , Distrito Federal
Asilo de ancianos particular / Ciudad Juárez, Chihuahua
IMSS / Ciudad Juárez, Chihuahua
Estancia y guardería los años dorados / Ciudad Juárez, Chihuahua
Parroquia san José / Coatzacoalcos, Veracruz
Hospital General de México / México , Distrito Federal

ESPECIALISTA

T.P.G. Elisa Farías Cázares / Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN 6

1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA

1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico 9
1.2 Justificación de la carrera 10
1.3 Perfil de egreso 11
1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Gericultura 13
1.5 Cambios principales en los programas de estudio 14

2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA

Módulo I - Promueve el envejecimiento exitoso 17
Módulo II - Atiende al adulto mayor con patología 24
Módulo III - Mantiene la funcionalidad al adulto mayor sano y con discapacidad 30
Módulo IV - Asiste al adulto mayor con dependencia en las actividades de la vida diaria 37
Módulo V - Aplica acciones de soporte vital y manejo de duelo 43

Recursos didácticos de la carrera 49

3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

3.1 Lineamientos metodológicos 56
3.2 Estrategia didáctica del Módulo I 59

Submódulo 1 59
Submódulo 2 63

# PRESENTACIÓN

La Reforma de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de conformar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la UEMSTIS, UEMSTAyCM, CECyTE, CONALEP y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por profesores de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2013), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las estrategias didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias estrategias didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

# 1

# Descripción General de la Carrera

## 1.1. Estructura curricular del Bachillerato Tecnológico

**(Acuerdo Secretarial 653)**

| Semestre 1 | Semestre 2 | Semestre 3 | Semestre 4 | Semestre 5 | Semestre 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| Álgebra<br>4 horas | Geometría<br>y Trigonometría<br>4 horas | Geometría Analítica<br>4 horas | Cálculo Diferencial<br>4 horas | Cálculo Integral<br>5 horas | Probabilidad y Estadística<br>5 horas |
| Inglés I<br>3 horas | Inglés II<br>3 horas | Inglés III<br>3 horas | Inglés IV<br>3 horas | Inglés V<br>5 horas | Temas de Filosofía<br>5 horas |
| Química I<br>4 horas | Química II<br>4 horas | Biología<br>4 horas | Física I<br>4 horas | Física II<br>4 horas | Asignatura propedéutica*<br>(1-12)**<br>5 horas |
| Tecnologías de<br>la Información y<br>la Comunicación<br>3 horas | Lectura, Expresión Oral<br>y Escrita II<br>4 horas | Ética<br>4 horas | Ecología<br>4 horas | Ciencia, Tecnología,<br>Sociedad y Valores<br>4 horas | Asignatura propedéutica*<br>(1-12)**<br>5 horas |
| Lógica<br>4 horas<br><br>Lectura, Expresión Oral<br>y Escrita I<br>4 horas | **Módulo I**<br>Promueve el envejecimiento exitoso<br>17 horas | **Módulo II**<br>Atiende al adulto mayor con patología<br>17 horas | **Módulo III**<br>Mantiene la funcionalidad al adulto mayor sano y con discapacidad<br>17 horas | **Módulo IV**<br>Asiste al adulto mayor con dependencia, en las actividades de la vida diaria<br>12 horas | **Módulo V**<br>Aplica acciones de soporte vital y manejo de duelo<br>12 horas |

| **Áreas propedéuticas** | | | |
|---|---|---|---|
| **Físico-matemática** | **Económico-administrativo** | **Químico-Biológica** | **Humanidades y ciencias sociales** |
| 1. Temas de Física<br>2. Dibujo Técnico<br>3. Matemáticas Aplicadas | 4. Temas de Administración<br>5. Introducción a la Economía<br>6. Introducción al Derecho | 7. Introducción a la Bioquímica<br>8. Temas de Biología Contemporánea<br>9. Temas de Ciencias de la Salud | 10. Temas de Ciencias Sociales<br>11. Literatura<br>12. Historia |

Componente de formación básica

Componente de formación propedéutica

Componente de formación profesional

*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerrequisitos de asignaturas o módulos previos.
*Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.
**El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota: Para las carreras que ofrece la DGCFT, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.

## 1.2 Justificación de la carrera

En el contexto regional y nacional, la formación de Técnico en Gericultura es relevante debido a que el país ha iniciado un proceso de envejecimiento poblacional, que apunta a que en el año 2030, la pirámide poblacional empezará a invertirse, de manera que la población senil aumentará considerablemente, por lo cual es de suma importancia que se sigan formando técnicos para cubrir las potenciales necesidades. La carrera desarrolla en el estudiante las siguientes competencias profesionales:
Promueve el envejecimiento exitoso, atiende al adulto mayor con patología, mantiene la funcionalidad al adulto mayor sano y con discapacidad, asiste al adulto mayor con dependencia en las actividades de la vida diaria, atiende al adulto mayor sano.

El desarrollo de las competencias se logra desde una perspectiva inter y transdisciplinaria, a través de las actividades de aprendizaje diseñadas de manera intencionada por el docente en la planeación didáctica de los módulos, las promovidas desde la relación vertical y transversal con las asignaturas de los componentes Básico y Propedéutico, y complementadas por las actividades de los programas de apoyo sicosocial para los estudiantes, dirigidas al desarrollo de las habilidades socioemocionales, relativas a la autoconciencia, autorregulación y toma de decisiones.

Para lograr las competencias en el estudiante, el campo profesional dispone de 1,200 horas de formación distribuidas en cinco módulos que van del segundo al sexto semestre: los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno y los dos últimos de 192. Se sugiere que el docente aplique el 80% para actividades prácticas y el 20% en actividades teórico-conceptuales, aunque la proporción puede ser ajustada considerando las características del entorno y las condiciones de cada plantel, pero sin que la práctica sea menor al 20% del total.

De igual manera, la administración escolar del Componente Profesional es flexible y la atención de un módulo puede ser asignada a un solo docente o más, según el número de submódulos; sin embargo, la asignación de submódulos a varios docentes y su atención en forma paralela, interfiere en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las competencias, ya que estos demandan su atención en forma escalonada y secuencial, razón por la cual se sugiere que el módulo se asigne a un solo docente, o bien, si la distribución se hace con más de un docente, es necesario terminar un submódulo para luego iniciar el siguiente, promoviendo con ello la conexión, continuidad y coherencia entre los submódulos y la adquisición de las competencias.

## 1.3 Perfil de egreso

La carrera de Técnico en Gericultura, permite a los estudiantes, a lo largo del bachillerato, la adquisición de competencias desde distintos ámbitos que promueven la formación integral, sustentada en las genéricas, disciplinares y profesionales, complementadas con las de productividad y empleabilidad, y las habilidades socioemocionales que influyen en la personalidad.

Las competencias genéricas permiten a los estudiantes desarrollar la comprensión del mundo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y la relación armónica con quienes les rodean; por otra parte las disciplinares posibilitan la adquisición de las nociones mínimas necesarias de cada campo para desempeñarse de manera eficaz en distintos contextos y situaciones de la vida cotidiana.

Las competencias profesionales preparan al egresado de la carrera para desempeñarse en la vida laboral con mayores probabilidades de éxito y dan sustento a las genéricas. Estas se logran a través de cinco módulos articulados de saberes de diversos campos, dirigidos a promover el envejecimiento exitoso, atender al adulto mayor con patología, mantener la funcionalidad al adulto mayor sano y con discapacidad, asistir al adulto mayor con dependencia en las actividades de la vida diaria, atender al adulto mayor sano . Las competencias profesionales se ven enriquecidas por aquellas competencias demandadas en el mercado laboral, enfocadas a trabajo en equipo , atención al proceso ,orientación al logro , adaptabilidad , atención al cliente , relaciones interpersonales y ética personal . El complemento de estas, permite acceder a los puestos de trabajo reconocidos en los sectores laborales relacionados con las funciones productivas del sector de servicios.

El logro del perfil de egreso está determinado en gran medida por las competencias genéricas, puesto que son transversales y transferibles para reforzar la capacidad para adquirir las demás competencias, mismas que están categorizadas de la siguiente manera:

- Se conoce y se valora a si mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Elige y práctica estilos de vida saludable.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Por su parte, el egresado desarrolla las siguientes competencias disciplinares:

• Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
• Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
• Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
• Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
• Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

## 1.3 Perfil de egreso

Desarrolla la competencias de productividad y empleabilidad:

- Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.
- Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.
- Orientar las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos.
- Cumplir compromisos de trabajo en equipo.
- Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basado en evidencias, hechos y datos.
- Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario.
- Ampliar su conocimiento más allá de su área de trabajo inmediata.
- Cuidar y manejar los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.
- Preparar sus instrucciones antes de transmitirlas.
- Promover la mejora como un activo decisivo para la competitividad de la organización o empresa.
- Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

Facilitando al egresado su incorporación al mundo laboral en: Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de los ancianos, Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de anciano, Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector privado, Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público, Centros del sector privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados, Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados.

Como:

- Cuidadores de niños discapacitados y ancianos en establecimientos
- Cuidadores de niños discapacitados y ancianos en casas particulares
- Trabajadores comunitarios de la salud

Está asociada a los siguientes estándares de competencias establecidas por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales: EC0964 Evaluación de la capacidad funcional de personas mayores y el EC0965 Manejo inicial de factores de riesgo de discapacidad en personas mayores.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

## 1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Gericultura

**Módulo I**

### Promueve el envejecimiento exitoso

Submódulo 1 - Aplica la anatomía y la fisiología en el cuidado del adulto mayor
Submódulo 2 - Promueve el autocuidado al adulto mayor

**Módulo II**

### Atiende al adulto mayor con patología

Submódulo 1 - Asiste al adulto mayor con patología
Submódulo 2 - Aplica fármacos prescritos al adulto mayor
Submódulo 3 - Atiende al adulto mayor en la unidad clínica

**Módulo III**

### Mantiene la funcionalidad al adulto mayor sano y con discapacidad

Submódulo 1 - Evalúa la funcionalidad al adulto mayor
Submódulo 2 - Aplica terapia y rehabilitación física al adulto mayor
Submódulo 3 - Aplica terapia ocupacional al adulto mayor

**Módulo IV**

### Asiste al adulto mayor con dependencia, en las actividades de la vida diaria

Submódulo 1 - Asiste en necesidades de higiene, eliminación y descanso al adulto mayor dependiente
Submódulo 2 - Asiste en las necesidades de alimentación al adulto mayor dependiente

**Módulo V**

### Aplica acciones de soporte vital y manejo de duelo

Submódulo 1 - Proporciona primeros auxilios al adulto mayor
Submódulo 2 - Orienta al adulto mayor para enfrentar sus pérdidas

## 1.5 Cambios principales en los programas de estudio

### Contenido de los módulos

#### 1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

**El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011)**

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

**Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2013)**

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

#### 2. Competencias/contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias/contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

##### 2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

### 2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

### 2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado**.**

### 2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

## 3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

## 4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

## 5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

## 6. Estrategia didáctica sugerida

Como ejemplo se presentan las estrategias didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

# 2

# Módulos que integran la carrera

# MÓDULO I

## Información General

PROMUEVE EL ENVEJECIMIENTO EXITOSO
272 horas

// SUBMÓDULO 1
Aplica la anatomía y la fisiología en el cuidado del adulto mayor
144 horas

// SUBMÓDULO 2
Promueve el autocuidado al adulto mayor
128 horas

| OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011) | |
|---|---|
| 3253 | Trabajadores comunitarios de la salud |
| 5221 | Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en establecimientos |
| **SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)** | |
| 623312 | Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos |
| 623992 | Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público |
| 624122 | Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados |

## PROMUEVE EL ENVEJECIMIENTO EXITOSO

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:
Promover el envejecimiento exitoso

- Aplicar la anatomía y la fisiología en el cuidado al adulto mayor
- Promover el autocuidado del adulto mayor

### COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

| No. | PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES |
|---|---|---|---|
| 1 | Aplica la anatomía para la valoración y cuidado | 1 | Identificando las características anatómicas del cuerpo humano<br>Identificando los cambios anatómicos en la etapa de la vejez<br>Eligiendo las fuentes de información más relevantes para su propósito específico, discriminando entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 2 | Aplica la fisiología para la valoración y cuidado | 1 | Identificando las características fisiológicas del cuerpo humano<br>Identificando los cambios fisiológicos en la etapa de envejecimiento<br>Eligiendo fuentes de información más relevantes para su propósito específico, discriminando entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 3 | Establece acciones para el autocuidado de la salud física | 2 | Considerando las características y necesidades específicas de la población<br>Fomentando el diálogo y respetando los distintos puntos de vista y tradiciones culturales<br>Considerando el mantenimiento de la función orgánica adecuada y el proceso de envejecimiento<br>Identificando los comportamientos apropiados para cada situación<br>Reconociendo y respetando sus derechos humanos<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 4 | Establece acciones para el autocuidado de la salud mental | 2 | Considerando las características y necesidades específicas de la población<br>Fomentando el diálogo y respetando los distintos puntos de vista y tradiciones culturales<br>Considerando el mantenimiento de la función orgánica adecuada y el proceso de envejecimiento<br>Identificando los comportamientos apropiados para cada situación<br>Reconociendo y respetando sus derechos humanos<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |

## PROMUEVE EL ENVEJECIMIENTO EXITOSO

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:
Promover el envejecimiento exitoso

- Aplicar la anatomía y fisiología en el cuidado al adulto mayor
- Promover el autocuidado al adulto mayor

**COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

| No. | PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES |
|---|---|---|---|
| 5 | Establece acciones para el autocuidado de la salud social | 2 | Considerando las características y necesidades específicas de la población<br>Fomentando el diálogo y respetando los distintos puntos de vista y tradiciones culturales<br>Considerando el mantenimiento de la función orgánica adecuada y el proceso de envejecimiento<br>Reconociendo y respetando la diversidad cultural y los derechos de las personas<br>Identificando los comportamientos apropiados para cada situación<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

| | |
|---|---|
| CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. | CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos. |

### GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado

| | |
|---|---|
| 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad. | 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. |
| 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. | 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. |

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

| | |
|---|---|
| AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario. | OL1 Orientar las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos. |

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES | PRODUCTO | DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Aplica la anatomía para la valoración y cuidado | 1 | Identificando las características anatómicas del cuerpo humano<br>Identificando los cambios anatómicos en la etapa de la vejez<br>Eligiendo las fuentes de información más relevantes para su propósito específico, discriminando entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | El diseño y elaboración de modelos anatómicos de órganos, aparatos y sistemas | La identificación anatómica de partes específicas del cuerpo humano |
| 2 | Aplica la fisiología para la valoración y cuidado | 1 | Identificando las características fisiológicas del cuerpo humano<br>Identificando los cambios fisiológicos en la etapa de envejecimiento<br>Eligiendo fuentes de información más relevantes para su propósito específico, discriminando entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | El reporte de práctica | Identificación de los cambios fisiológicos como consecuencia del proceso de envejecimiento |
| 3 | Establece acciones para el autocuidado de la salud física | 2 | Considerando las características y necesidades específicas de la población<br>Fomentando el diálogo y respetando los distintos puntos de vista y tradiciones culturales<br>Considerando el mantenimiento de la función orgánica adecuada y el proceso de envejecimiento<br>Identificando los comportamientos apropiados para cada situación<br>Reconociendo y respetando sus derechos humanos<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | El material auxiliar didáctico elaborado<br>Reporte de actividades | Diseña y ejecuta sesión de promoción de la salud de acuerdo con necesidades al adulto mayor |

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES | PRODUCTO | DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Establece acciones para el autocuidado de la salud mental | 2 | Considerando las características y necesidades específicas de la población<br>Fomentando el diálogo y respetando los distintos puntos de vista y tradiciones culturales<br>Considerando el mantenimiento de la función orgánica adecuada y el proceso de envejecimiento<br>Identificando los comportamientos apropiados para cada situación<br>Reconociendo y respetando sus derechos humanos<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | El material auxiliar didáctico elaborado<br>Reporte de actividades | Diseña y ejecuta sesión de promoción de la salud de acuerdo con necesidades al adulto mayor |
| 5 | Establece acciones para el autocuidado de la salud social | 2 | Considerando las características y necesidades específicas de la población<br>Fomentando el diálogo y respetando los distintos puntos de vista y tradiciones culturales<br>Considerando el mantenimiento de la función orgánica adecuada y el proceso de envejecimiento<br>Reconociendo y respetando la diversidad cultural y los derechos de las personas<br>Identificando los comportamientos apropiados para cada situación<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | El material auxiliar didáctico elaborado<br>Reporte de actividades | Diseña y ejecuta sesión de promoción de la salud de acuerdo con necesidades al adulto mayor |

FUENTES DE INFORMACIÓN

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | REFERENCIAS |
|---|---|---|---|
| 1 | Aplica la anatomía para la valoración y cuidado | 1 | Santoyo R. (2012). Anatomía Fisiología y Ciencias de la Salud. México: 5ª Ed. Trillas.<br>Arteaga, M & Fuentes R & Lesur, L. (2012). Prácticas de Anatomía y Fisiología. México: 5ª Ed. Trillas. |
| 2 | Aplica la fisiología para la valoración y cuidado | 1 | Stone De Díaz, M,G. (2013).Llegar bien a la vejez. México: 1ª.Ed.Trillas<br>Penny, E & Melgar,F.(2012).Geriatría y Gerontología para el médico especialista.Bolivia.1ª.Ed.LaHoguera |
| 3 | Establece acciones para el autocuidado de la salud física | 2 | Gamble, A. (2000) Manual de prevención y autocuidado para las personas adultas mayores.(1ª.ed.)México: Gobierno del Distrito Federal. Recuperado 16 de agosto del 2018. http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/publicaciones/2018/adultos%20mayores/prevencion%20y%20auto%20cuidado.pdf |
| 4 | Establece acciones para el autocuidado de la salud mental | 2 | Vega.& Villalobos, A. Manual de autocuidados al adulto mayor. Chile. Recuperado el 16 de agosto de 2018 http://www.fechac.org/pdf/prodia/guia_autocuidado.pdf |
| 5 | Establece acciones para el autocuidado de la salud social | 2 | López.(2017).Los derechos humanos de las personas adultas mayores. México. 1ª.Ed. CNDH. Recuperado 16 de agosto de 2018. http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/27-DH-Adultos-Mayores.pdf<br>Sedesol, INAPAM (2017).Ley de los derechos de las personas adultas mayores. México. Recuperado 16 de agosto de 2018 http://www.inapam.gob.mx/work/models/INAPAM/Resource/1247/1/images/LineamientosOperativosProgramaE003.pdf |

# MÓDULO II

## Información General

ATIENDE AL ADULTO MAYOR CON PATOLOGÍA
272 horas

// SUBMÓDULO 1
Asiste al adulto mayor con patología
80 horas

// SUBMÓDULO 2
Aplica fármacos prescritos al adulto mayor
96 horas

// SUBMÓDULO 3
Atiende al adulto mayor en la unidad clínica
96 horas

| OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011) | |
|---|---|
| 5221 | Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en establecimientos |
| 5222 | Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en casas particulares |
| **SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)** | |
| 623311 | Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de los ancianos |
| 623312 | Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de anciano |
| 623991 | Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector privado |
| 623992 | Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público |
| 624121 | Centros del sector privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados |
| 644122 | Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados |

## ATIENDE AL ADULTO MAYOR CON PATOLOGÍA

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:
Atender al adulto mayor con patología

- Asistir al adulto mayor con patología
- Aplicar fármacos prescritos al adulto mayor
- Atender al adulto mayor en la unidad clínica

### COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

| No. | PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES |
|---|---|---|---|
| 1 | Identifica patologías comunes | 1 | Reportando de manera clara, oportuna y concisa en la bitácora<br>Informando al médico en tiempo y forma<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 2 | Proporciona cuidados referentes a síndromes geriátricos | 1 | Dando cuidados en patologías digestivas, cardiovasculares, respiratorias, osteomusculares, genitourinario, sistema nervioso central, inmunológico y mentales<br>Atendiendo al adulto mayor con respeto |
| 3 | Maneja los residuos potencialmente biológico - infecciosos | 2 | Considerando la normatividad vigente<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 4 | Ministra medicamentos | 2 | Considerando la normatividad vigente<br>Considerando la indicación médica, regla de oro y los diez correctos<br>Empleando las técnicas de asepsia y antisepsia<br>Evitando iatrogenias en la ministración del fármaco<br>Considerando las diferentes vías |
| 5 | Aplica tendidos de cama | 3 | Realizando los tendidos de cama cerrada, abierta, quirúrgica y con paciente<br>Empleando las técnicas de movilización de paciente en cama<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 6 | Mide signos vitales | 3 | Asegurando el funcionamiento del equipo<br>Aplicando las técnicas de medición de frecuencia respiratoria, frecuencia cardiaca, tensión arterial y temperatura<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 7 | Aplica técnicas de curación de heridas y vendajes | 3 | Empleando las técnicas de asepsia y antisepsia<br>Considerando el tipo de herida<br>Considerando los tipos de vendajes<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

### GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consiente de sus valores, fortalezas y debilidades.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

AC3 Organizar la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes.

OM1 Actualizarse respecto a las mejores prácticas en su especialidad o área de trabajo.

AP1 Detectar y reportar inconsistencias o errores en el producto, en el proceso o en los insumos.

RI2 Preparar sus instrucciones antes de transmitirlas.

TE3 Participar en la generación de un clima de confianza y respeto.

PO4 Establecer prioridades y tiempos.

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES | PRODUCTO | DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Identifica patologías comunes | 1 | Reportando de manera clara, oportuna y concisa en la bitácora<br>Informando al médico en tiempo y forma<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | El reporte en la hoja clínica elaborado | |
| 2 | Proporciona cuidados referentes a síndromes geriátricos | 1 | Dando cuidados en patologías digestivas, cardiovasculares, respiratorias, osteomusculares, genitourinario, sistema nervioso central, inmunológico y mentales<br>Atendiendo al adulto mayor con respeto | | Los cuidados en las patologías proporcionados |
| 3 | Maneja los residuos potencialmente biológico -infecciosos | 2 | Considerando la normatividad vigente<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | | El manejo de los residuos |
| 4 | Ministra medicamentos | 2 | Considerando la normatividad vigente<br>Considerando la indicación médica, regla de oro y los diez correctos<br>Empleando las técnicas de asepsia y antisepsia<br>Evitando iatrogenias en la ministración del fármaco<br>Considerando las diferentes vías | | La ministración de medicamentos |
| 5 | Aplica tendidos de cama | 3 | Realizando los tendidos de cama cerrada, abierta, quirúrgica y con paciente<br>Empleando las técnicas de movilización de paciente en cama<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | | El tendido de cama |

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES | PRODUCTO | DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Mide signos vitales | 3 | Asegurando el funcionamiento del equipo<br>Aplicando las técnicas de medición de frecuencia respiratoria, frecuencia cardiaca, tensión arterial y temperatura<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | | La medición de signos vitales |
| 7 | Aplica técnicas de curación de heridas y vendajes | 3 | Empleando las técnicas de asepsia y antisepsia<br>Considerando el tipo de herida<br>Considerando los tipos de vendajes<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | | La curación de heridas, y vendajes realizados |

FUENTES DE INFORMACIÓN

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | REFERENCIAS |
|---|---|---|---|
| 1 | Identifica patologías comunes | 1 | *Montaña, M. (2010). Fragilidad y otros síndromes geriátricos. El Residente. Vol. V, p.p 66 – 78. 2018, agosto 16, de: http://www.medigraphic.com/pdfs/residente/rr-2010/rr102d.pdf*<br>*Pedrero, L., Pichardo, A. (2009). Concepto de funcionalidad, historia clínica geriátrica y evaluación funcional. En González, F., Pichardo, A., García, L. Geriatría. México: Mc Graw Hill* |
| 2 | Proporciona cuidados referentes a síndromes geriátricos | 1 | *Montaña, M. (2010). Fragilidad y otros síndromes geriátricos. El Residente. Vol. V, p.p 66 – 78. 2018, agosto 16, de: http://www.medigraphic.com/pdfs/residente/rr-2010/rr102d.pdf*<br>*Gutiérrez Robledo LM, Lezama Fernández MA (2013). Salud mental en los adultos mayores mexicanos: deterioro cognitivo, demencia y depresión. Propuesta para un plan de acción en envejecimiento y salud. Serie: Cuadernillos de salud publica. México: Instituto Nacional de Geriatría.* |
| 3 | Maneja los residuos potencialmente biológico -infecciosos | 2 | *Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2003). Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental-Salud ambiental-Residuos peligrosos biológico-infecciosos-Clasificación y especificaciones de manejo. Recuperado el 16 de agosto del 2018 de: http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/087ecolssa.html* |
| 4 | Ministra medicamentos | 2 | *Secretaria de Salud (1994). Norma Oficial Mexicana NOM-072-SSA1- 1993, Etiquetado de medicamentos. Recuperado el 16 de agosto del 2018 de: http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/072ssa13.html*<br>*Secretaria de Salud (2010). Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado el 16 de agosto de 2018 de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5268977&fecha=18/09/2012*<br>*Rodríguez, C. (2011). Farmacología par enfermeras 2da Ed. México 2011, McGraw Hill .*<br>*Berman, Snyder, Kozier & Erb. (2013). Medicamentos. Fundamentos de Enfermería conceptos, procesos y prácticas, 9va ed.. México: Pearson*<br>*Delgado, S, Montero E. (2015). Mejorando la prescripción de medicamentos de las personas mayores una edición de los criterios STOPP-START. Revista Española de Geriatría y Gerontología. Vol. 50, p.p 89- 96. Recuperado el 16 de agosto de 2018, de: www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-mejorando-prescripcion-medicamentos-las-personas-S0211139X14002236* |
| 5 | Aplica tendidos de cama | 3 | *Berman, Snyder, Kozier, Erb. (2009). Tendidos de cama. Fundamentos de Enfermería conceptos, procesos y prácticas (8ª ed.). México: Pearson.* |
| 6 | Mide signos vitales | 3 | *Ledesma, M. (2004). Valoración del paciente. En fundamentos de enfermería. México: Limusa.* |
| 7 | Aplica técnicas de curación de heridas y vendajes | 3 | *Berman, Snyder, Kozier, Erb. (2013). Integridad de la piel y cuidado de la herida.* Fundamentos de Enfermería conceptos, procesos y prácticas (9ª ed.). México: Pearson.<br>*Cervantes E. (2009). Manual de Vendajes. México: Trillas* |

# MÓDULO III

MANTIENE LA FUNCIONALIDAD DEL ADULTO MAYOR SANO Y CON DISCAPACIDAD
272 horas

## Información General

**// SUBMÓDULO 1**
Evalúa la funcionalidad al adulto mayor
80 horas

**// SUBMÓDULO 2**
Aplica terapia y rehabilitación física al adulto mayor
96 horas

**// SUBMÓDULO 3**
Aplica terapia ocupacional al adulto mayor
96 horas

| OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011) | |
|---|---|
| 5221 | Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en establecimientos |
| 5222 | Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en casas particulares |
| **SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)** | |
| 623311 | Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de los ancianos |
| 623312 | Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de anciano |
| 623991 | Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector privado |
| 623992 | Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público |
| 624121 | Centros del sector privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados |
| 644122 | Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados |

## MANTIENE LA FUNCIONALIDAD AL ADULTO MAYOR SANO Y CON DISCAPACIDAD

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

Mantener la funcionalidad al adulto mayor

- Evaluar la funcionalidad al adulto mayor
- Aplicar terapia y rehabilitación física al adulto mayor
- Aplicar terapia ocupacional al adulto mayor

### COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

| No. | PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES |
|---|---|---|---|
| 1 | Aplica escalas de valoración funcional | 1 | Analizando la información para la detección de problemas<br>Estableciendo un trato cordial y amable con el adulto mayor<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 2 | Aplica escalas de valoración cognitiva | 1 | Analizando la información para la detección de problemas<br>Buscando mecanismos de comunicación adecuados al contexto individual<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 3 | Identifica factores de riesgo, necesidades y alteraciones | 1 | Utilizando instrumentos y escalas de medición validadas<br>Considerando el estado funcional al adulto mayor<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 4 | Aplica plan de intervención | 1 | Respetando el tratamiento establecido<br>Considerando el estado funcional al adulto mayor<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 5 | Identifica las diferentes técnicas | 2 | Apoyándose en bibliografía especializada y en documentos internos de trabajo, de terapia y rehabilitación física |
| 6 | Utiliza equipos de rehabilitación | 2 | Aplicando normas de seguridad y control de riesgos propios de cada agente físico de acuerdo con la Comisión Federal para la protección de riesgos sanitarios<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 7 | Diseña plan de intervención | 2 | En apego a los lineamientos establecidos para su diseño<br>Determinando a partir de la valoración funcional, el plan de intervención de terapia y rehabilitación física y/o de terapia ocupacional<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |

## MANTIENE LA FUNCIONALIDAD AL ADULTO MAYOR SANO Y CON DISCAPACIDAD

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

Mantener la funcionalidad al adulto mayor

- Evaluar la funcionalidad al adulto mayor
- Aplicar terapia y rehabilitación física al adulto mayor
- Aplicar terapia ocupacional al adulto mayor

**COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

| No. | PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES |
|---|---|---|---|
| 8 | Aplica plan de intervención con supervisión del Fisioterapeuta | 2 | Estableciendo una relación de empatía con el adulto mayor<br>Respetando las características físicas al adulto mayor<br>Cumpliendo con el tratamiento establecido<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 9 | Aplica programas ocupacionales a partir de dominios | 3 | Considerando el plan de intervención diseñado<br>Implementando actividades de terapia ocupacional geriátrica<br>Aplicando normas de seguridad y control de riesgos propios de cada agente físico de acuerdo con la Comisión Federal para la protección de riesgos sanitarios<br>Respetando los protocolos establecidos para mantener y/o mejorar la calidad de vida al adulto mayor<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 10 | Manipula aditamentos | 3 | Aplicando normas de seguridad y control de riesgos propios de cada agente físico<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

| | |
|---|---|
| CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. | CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. |

### GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado

| | |
|---|---|
| 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. | 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. |
| 3.1 Reconoce la actividad física como un medio para desarrollo físico, mental y social. | 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. |

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

| | |
|---|---|
| OM4 Buscar y analizar información útil para la solución de problemas de área. | PO6 Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario. |
| AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente. | EP1 Identificar los comportamientos apropiados de cada situación. |

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES | PRODUCTO | DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Aplica escalas de valoración funcional | 1 | Analizando la información para la detección de problemas<br>Estableciendo un trato cordial y amable con el adulto mayor<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | Historia clínica impresa | Elaboración de la historia clínica |
| 2 | Aplica escalas de valoración cognitiva | 1 | Analizando la información para la detección de problemas<br>Buscando mecanismos de comunicación adecuados al contexto individual<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | Historia clínica impresa | Elaboración de historia clínica |
| 3 | Identifica factores de riesgo, necesidades y alteraciones | 1 | Utilizando instrumentos y escalas de medición validadas<br>Considerando el estado funcional al adulto mayor<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | Gráfica clínica impresa | Elaboración de la gráfica clínica considerando los factores de riesgo, necesidades y alteraciones al adulto mayor. |
| 4 | Aplica plan de intervención | 1 | Respetando el tratamiento establecido<br>Considerando el estado funcional al adulto mayor<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | Plan de intervención impreso | Elabora el plan de intervención |
| 5 | Identifica las diferentes técnicas | 2 | Apoyándose en bibliografía especializada y en documentos internos de trabajo, de terapia y rehabilitación física | Infografía elaborada en digital | Presenta infografía por equipos |
| 6 | Utiliza equipos de rehabilitación | 2 | Aplicando normas de seguridad y control de riesgos propios de cada agente físico de acuerdo con la Comisión Federal para la protección de riesgos sanitarios<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | Reporte impreso | Realiza práctica con paciente utilizando correctamente los equipos de rehabilitación |

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES | PRODUCTO | DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Diseña plan de intervención | 2 | En apego a los lineamientos establecidos para su diseño<br>Determinando a partir de la valoración funcional, el plan de intervención de terapia y rehabilitación física y/o de terapia ocupacional<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | Plan de intervención impreso | |
| 8 | Aplica plan de intervención con supervisión del Fisioterapeuta | 2 | Estableciendo una relación de empatía con el adulto mayor<br>Respetando las características físicas al adulto mayor<br>Cumpliendo con el tratamiento establecido<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | Plan de intervención impreso | Aplica el plan de Intervención |
| 9 | Aplica programas ocupacionales a partir de dominios | 3 | Considerando el plan de intervención diseñado<br>Implementando actividades de terapia ocupacional geriátrica<br>Aplicando normas de seguridad y control de riesgos propios de cada agente físico de acuerdo con la Comisión Federal para la protección de riesgos sanitarios<br>Respetando los protocolos establecidos para mantener y/o mejorar la calidad de vida al adulto mayor<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | Informe de actividades en un reporte | Realiza las actividades de acuerdo con el plan |
| 10 | Manipula aditamentos | 3 | Aplicando normas de seguridad y control de riesgos propios de cada agente físico<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | Reporte de práctica impreso | Manipula aditamentos considerando las características individuales al adulto mayor |

FUENTES DE INFORMACIÓN

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | REFERENCIAS |
|---|---|---|---|
| 1 | Aplica escalas de valoración funcional | 1 | Gasca.V(2010)Autonomía personal, discapacidad, dependencia. E.U<br>https://galiciaclinica.info/pdf/11/225.pdf recuperado el 17 de agosto de 2018 |
| 2 | Aplica escalas de valoración cognitiva | 1 | https://galiciaclinica.info/pdf/11/225.pdf recuperado el 18 de agosto de 2018 |
| 3 | Identifica factores de riesgo, necesidades y alteraciones | 1 | Marín P.(2005)Salud, bienestar y envejecimiento. Washington D.C.Inta |
| 4 | Aplica plan de intervención | 1 | Nieto C.(2017) Diferentes perspectivas de intervención con personas mayores. Madrid. Dykinson. |
| 5 | Identifica las diferentes técnicas | 2 | https://www.emagister.com/uploads_courses/files_project_1/14429-inmovilidad_caidas.pdf<br>http://www.inger.gob.mx:8000/acervo/pdf/derechos_humanos_04.pdf recuperado el 17 de agosto de 2018 |
| 6 | Utiliza equipos de rehabilitación | 2 | Sánchez I.(2008)Manual SERMEF de rehabilitación y medicina física. Buenos Aires. Ed. Médica panamericana |
| 7 | Diseña plan de intervención | 2 | http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/41777/TRS831_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y recuperado el 17 de agosto de 2018 |
| 8 | Aplica plan de intervención con supervisión del Fisioterapeuta | 2 | Cosiansi. J (2011) Tratado de geriatría, Conocimientos fundamentales para el manejo primario del anciano. Argentina. Ed. Brujas |
| 9 | Aplica programas ocupacionales a partir de dominios | 3 | Alegre .(2010) Terapia ocupacional en geriatría y gerontología Madrid. Ergón c/Arbolado. |
| 10 | Manipula aditamentos | 3 | Alegre.(2010) Terapia ocupacional en geriatría y gerontología. Madrid. Ergón c/Arbolado |

# MÓDULO IV

## Información General

ASISTE AL ADULTO MAYOR CON DEPENDENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA
192 horas

**// SUBMÓDULO 1**
Asiste en las necesidades de higiene, eliminación y descanso al adulto mayor dependiente
96 horas

**// SUBMÓDULO 2**
Asiste en las necesidades de alimentación al adulto mayor dependiente
96 horas

| OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011) | |
|---|---|
| 5221 | Cuidadores de niños discapacitados y ancianos en establecimientos |
| 5222 | Cuidadores de niños discapacitados y ancianos en casas particulares |

| SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013) | |
|---|---|
| 623311 | Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de los ancianos |
| 623312 | Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de anciano |
| 623991 | Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector privado |
| 623992 | Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público |
| 624121 | Centros del sector privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados |
| 644122 | Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados |

## ASISTE AL ADULTO MAYOR CON DEPENDENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de asistir al adulto mayor con dependencia en las actividades de la vida diaria:

- Asistir en las necesidades de higiene, eliminación y descanso al adulto mayor dependiente
- Asistir en las necesidades de alimentación al adulto mayor dependiente

### COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

| No. | PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES |
|---|---|---|---|
| 1 | Asiste en las necesidades de aseo personal | 1 | Estableciendo un ambiente de respeto y empatía<br>Preparando el material y al adulto mayor para su aseo personal<br>Identificando el tipo de aseo para el adulto mayor dependiente: bañera, ducha, cama<br>Considerando el tipo de higiene: corporal, bucal, ojos, oídos, pies, cabello, genital<br>Aplicando medidas de seguridad para el técnico y el adulto mayor<br>Considerando los cambios posturales |
| 2 | Asiste en las necesidades de eliminación | 1 | Considerando la anatomía y la fisiología en el proceso de envejecimiento y las patologías<br>Considerando los procedimientos de eliminación vesical e intestinal<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 3 | Asiste en la higiene del sueño y descanso | 1 | Considerando su individualidad, con metas alcanzables en el adulto mayor con trastornos por envejecimiento: patológico, neurológico, en presencia o ausencia de fragilidad<br>Identificando los factores que influyen en el sueño: intrínsecos del organismo, conductuales, ambientales<br>Estableciendo la relación de patologías (enfermedades) y afectaciones del sueño<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 4 | Identifica las características de las dietas de acuerdo con las necesidades | 2 | Considerando la individualidad del anciano, con metas alcanzables, adaptables y flexibles<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 5 | Aplica técnicas de alimentación asistida | 2 | Considerando el proceso de envejecimiento del aparato digestivo en el adulto mayor<br>Asistiendo en la alimentación por diferentes técnicas al adulto mayor<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

| | |
|---|---|
| H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia. | CE14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana. |

### GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado

| | |
|---|---|
| 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. | 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. |
| 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. | 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. |

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

| | |
|---|---|
| TE3 Participar en la generación de un clima de confianza y respeto. | AD1 Enfrentar situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta. |
| CE4 Manifiesta sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan. | AD3 Se adapta para un cambio positivo. |
| EP8 Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado. | |

## ASISTE AL ADULTO MAYOR CON DEPENDENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

### ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES | PRODUCTO | DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Asiste en las necesidades de aseo personal | 1 | Estableciendo un ambiente de respeto y empatía<br>Preparando el material y al adulto mayor para su aseo personal<br>Identificando el tipo de aseo para el adulto mayor dependiente: bañera, ducha, cama<br>Considerando el tipo de higiene: corporal, bucal, ojos, oídos, pies, cabello, genital<br>Aplicando medidas de seguridad para el técnico y el adulto mayor<br>Considerando los cambios posturales | Reporte de prácticas | Las practicas de aseo personal realizadas |
| 2 | Asiste en las necesidades de eliminación | 1 | Considerando la anatomía y la fisiología en el proceso de envejecimiento y las patologías<br>Considerando los procedimientos de eliminación vesical e intestinal<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | Reporte de prácticas | Las prácticas de eliminación realizadas |
| 3 | Asiste en la higiene del sueño y descanso | 1 | Considerando su individualidad, con metas alcanzables en el adulto mayor con trastornos por envejecimiento: patológico, neurológico, en presencia o ausencia de fragilidad<br>Identificando los factores que influyen en el sueño: intrínsecos del organismo, conductuales, ambientales<br>Estableciendo la relación de patologías (enfermedades) y afectaciones del sueño<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | Reporte de prácticas de relajamiento, aromaterapia, musicoterapia, lectura | La atención de las necesidades al adulto mayor |

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES | PRODUCTO | DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Identifica las características de las dietas de acuerdo con las necesidades | 2 | Considerando la individualidad del anciano, con metas alcanzables, adaptables y flexibles<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | El reporte de los cuadernillos elaborados de las diferentes dietas | Las prácticas realizadas |
| 5 | Aplica técnicas de alimentación asistida | 2 | Considerando el proceso de envejecimiento del aparato digestivo en el adulto mayor<br>Asistiendo en la alimentación por diferentes técnicas al adulto mayor<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | El reporte de práctica | Utilización de las técnicas de alimentación asistida |

FUENTES DE INFORMACIÓN

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | REFERENCIAS |
|---|---|---|---|
| 1 | Asiste en las necesidades de aseo personal | 1 | Palacios, A. y Pérez, M. (2014). Cuidados de enfermería geriátrica en residencias asistidas. España. Síntesis |
| 2 | Asiste en las necesidades de eliminación | 1 | Kozier, B.(2013). Fundamentos de enfermería. Novena edición. España. Interamericana de España Castellano |
| 3 | Asiste en la higiene del sueño y descanso | 1 | Leal, C. (2010), Fundamentos de enfermería: Cuidados básicos centrados en las necesidades de las personas. México. Ed. Diego Marín Castellanos |
| 4 | Identifica las características de las dietas de acuerdo con las necesidades | 2 | Instituto Nacional de Geriatría. www.inger.gob.mx..800acervo |
| 5 | Aplica técnicas de alimentación asistida | 2 | Kozier, B.(2013). Fundamentos de enfermería. Novena edición. España. Interamericana de España Castellano<br>Gutiérrez, L. (2010). Nutriología al adulto mayor. En Gutiérrez, L; Picardi, P; Aguilar, S. Gerontología y Nutrición en el adulto mayor. México: MC Graw Hill |

# MÓDULO V

APLICA ACCIONES DE SOPORTE VITAL Y MANEJO DE DUELO
192 horas

## Información General

// SUBMÓDULO 1
Proporciona primeros auxilios al adulto mayor
96 horas

// SUBMÓDULO 2
Orienta al adulto mayor para enfrentar sus pérdidas
96 horas

| OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2011) | |
|---|---|
| 5221 | Cuidadores de niños discapacitados y ancianos en establecimientos |
| 5222 | Cuidadores de niños discapacitados y ancianos en casas particulares |
| **SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2013)** | |
| 623311 | Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de los ancianos |
| 623312 | Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de anciano |
| 623991 | Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector privado |
| 623992 | Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público |
| 624121 | Centros del sector privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados |
| 644122 | Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados |

## APLICA ACCIONES DE SOPORTE VITAL Y MANEJO DE DUELO

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:
Aplicar acciones de soporte vital y manejo de duelo

- Proporcionar primeros auxilios al adulto mayor
- Orientar al adulto mayor para enfrentar sus pérdidas

### COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

| No. | PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES |
|---|---|---|---|
| 1 | Evalúa de manera inmediata al lesionado | 1 | Considerando la evaluación de la escena, seguridad y situación<br>Aplicando las normas generales para prestar primeros auxilios de la Cruz Roja<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 2 | Atiende en situación de urgencia | 1 | Considerando alteraciones que condicionan obstrucción de las vías aéreas, cardiorrespiratorias, circulatorias, musculo esqueléticas, heridas, quemaduras, intoxicaciones y envenenamientos<br>Considerando la normatividad vigente<br>Siguiendo procedimientos, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al restablecimiento al adulto mayor<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 3 | Atiende padecimientos más comunes de urgencias | 1 | Considerando situaciones como hipoglucemias, hiperglucemias, asma, infarto, crisis hipertensivas, epilepsia y convulsiones<br>Considerando la normatividad vigente<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 4 | Orienta en el proceso de duelo | 2 | Considerando las características de la muerte en México<br>Dialogando con las personas con distintos puntos de vista y respetando sus tradiciones culturales<br>Considerando las etapas del duelo<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| 5 | Orienta a la familia al adulto mayor con enfermedad terminal | 2 | Orientando para el manejo adecuado de las emociones<br>Proporcionando información respecto a la eutanasia pasiva<br>Informando a donde dirigirse ante una situación critica<br>Privilegiando el diálogo para contar con información relevante sobre los asuntos que afectan al enfermo terminal |

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

| | |
|---|---|
| CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. | CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de las actividades de su vida cotidiana. |
| H16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia. | |

### GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado

| | |
|---|---|
| 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. | 9.1 Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos. |
| 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. | 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. |
| 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. | |

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

| | |
|---|---|
| CE4 Manifiesta sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan. | RI3 Realizar preguntas para asegurarse de que comprende lo que los demás están comunicando. |
| AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente. | AC5 Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo. |
| PO4 Establecer prioridades y tiempos. | EP8 Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado. |
| EP8 Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado. | |

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES | PRODUCTO | DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Evalúa de manera inmediata al lesionado | 1 | Considerando la evaluación de la escena, seguridad y situación<br>Aplicando las normas generales para prestar primeros auxilios de la Cruz Roja<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | | La evaluación al adulto mayor lesionado |
| 2 | Atiende en situación de urgencia | 1 | Considerando alteraciones que condicionan obstrucción de las vías aéreas, cardiorrespiratorias, circulatorias, musculo esqueléticas, heridas, quemaduras, intoxicaciones y envenenamientos<br>Considerando la normatividad vigente<br>Siguiendo procedimientos, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al restablecimiento al adulto mayor<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | | La atención al adulto mayor ante una situación de urgencia |
| 3 | Atiende padecimientos más comunes de urgencias | 1 | Considerando situaciones como hipoglucemias, hiperglucemias, asma, infarto, crisis hipertensivas, epilepsia y convulsiones<br>Considerando la normatividad vigente<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | | La atención inmediata al adulto mayor ante padecimientos comunes |

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | SITUACIONES | PRODUCTO | DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Orienta en el proceso de duelo | 2 | Considerando las características de la muerte en México<br>Dialogando con las personas con distintos puntos de vista y respetando sus tradiciones culturales<br>Considerando las etapas del duelo<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética | | La orientación para enfrentar las pérdidas |
| 5 | Orienta a la familia al adulto mayor con enfermedad terminal | 2 | Orientando para el manejo adecuado de las emociones<br>Proporcionando información respecto a la eutanasia pasiva<br>Informando a donde dirigirse ante una situación critica<br>Privilegiando el diálogo para contar con información relevante sobre los asuntos que afectan al enfermo terminal | | La orientación a la familia |

FUENTES DE INFORMACIÓN

| No. | COMPETENCIAS PROFESIONALES | SUBMÓDULO | REFERENCIAS |
|---|---|---|---|
| 1 | Evalúa de manera inmediata al lesionado | 1 | *Soledad.R.(2008).Manual práctico de primeros auxilios. 2da Ed. Mexico.Trillas* |
| 2 | Atiende en situación de urgencia | 1 | *Soledad.R.(2008).Manual práctico de primeros auxilios. 2da Ed. Mexico. Trillas*<br><br>Secretaria de salud (2004). *Norma Oficial Mexicana NOM-237-SSA1-2004.* Regulación de los servicios de salud. Atención prehospitalaria de las urgencias médicas. Recuperado el 17 de agosto del 2018 de: http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m020ssa294.pdf |
| 3 | Atiende padecimientos más comunes de urgencias | 1 | *Soledad.R.(2008).Manual práctico de primeros auxilios. 2da Ed. Mexico. Trillas*<br><br>Secretaria de salud (2009). *Norma Oficial Mexicana NOM – 015-SSA2- 2010.* Para la prevención, tratamiento, y control de la diabetes mellitus. Recuperado el 17 de agosto del 2018 de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5168074&fecha=23/11/2010<br><br>Secretaria de salud (2000). *Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2- 1999.* Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial. Recuperado el 17 de agosto del 2018 de: http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/030ssa29.html |
| 4 | Orienta en el proceso de duelo | 2 | *Castro.(2016).Tanatología perdidas y duelos.2da Ed. Mexico.Trillas* |
| 5 | Orienta a la familia al adulto mayor con enfermedad terminal | 2 | *Castro.(2016).Tanatología perdidas y duelos.2da Ed. Mexico.Trillas* |

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

| NOMBRE | MÓDULO(S) |
|---|---|
| EQUIPOS | |
| Andadera plegable | II, III, IV y V |
| Parafinero Terapéutico | III y IV |
| Barras paralelas con plataforma de madera | III, IV y V |
| Barras suecas | III, IV y V |
| Báscula con estadiómetro | I, II, III, IV y V |
| Baumanómetro digital | I, II, III, IV y V |
| Bicicleta fija | III, IV y V |
| Cañón proyector | I, II, III, IV y V |
| Congelador de compresas | III y IV |
| Diatermia de onda corta continua y pulsada | III y IV |
| Electroestimulador (corrientes interferenciales) | III y IV |
| Electroestimulador TENS | III y IV |
| Lámpara de rayos infrarrojos | III y IV |
| Masajeador con percusión de mano | III, IV y V |
| Mesa kanavel | III y IV |
| Lámpara de cabecera | I, II, III, IV y V |
| Baumanómetro de brazalete | II y IV |
| Extintor de PQS de 4.5kg | I, II, III, IV y V |
| Cama clínica con colchón | I, II, III, IV y V |
| Escalera y rampa con barandal | III |
| Escalerilla de madera para dedos | III y IV |
| Mesa de masaje portátil | III y IV |
| Mesa de traslado de equipos | II, III y IV |
| Mesa de tratamiento fisiátrico | I, II, III, IV y V |
| Mesa de trabajo plegable | I, II, III, IV y V |
| Silla de ruedas cromada | I, II, III, IV y V |
| Timón para hombro | III y IV |
| Tina de remolino móvil para miembros torácicos | III y IV |

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

| NOMBRE | MÓDULO(S) |
|---|---|
| EQUIPOS | |
| Tina de cuerpo entero con remolino móvil | III |
| Ultrasonido terapéutico | III y IV |
| Unidad de compresas calientes (compresero) | III y IV |
| Balanza granataria | IV |
| Báscula de cocina | IV |
| Glucómetro | II, IV y V |
| Mesa puente | II, III, IV y V |
| Mini Mental State Examination 2° Edition Spanish for Latin America (MMSE ® 2) | II y V |
| Aspirador de secreciones portátiles | II |
| Humidificador de aire frio y caliente | II |
| Maniquí para cuidados geriátricos | II, III, IV y V |
| Maniquí anatómico para sondeo gástrico, vesical con genitales intercambiables | II, III, IV y V |
| Mesa pasteur | II y IV |
| Modelo anatómico corazón | II y V |
| Modelo anatómico de articulación de cadera | II, III y V |
| Modelo anatómico de articulación de columna vertebral | II, III y V |
| Modelo anatómico de articulación de hombro | II, III y V |
| Modelo anatómico de piel tridimensional | I y II |
| Modelo anatómico del torso de adulto desmontable | II |
| Modelo anatómico desmontable del oído | I, II y IV |
| Modelo anatómico esqueleto humano | II, III, IV y V |
| Modelo anatómico funcional de articulación de codo | II, III y IV |
| Modelo anatómico funcional de articulación de rodilla | II; III y IV |
| Modelo anatómico del sistema muscular | II, III y IV |
| Oxímetro digital | II y IV |
| Percutor pulmonar | III y IV |
| Reproductor de CD con casetera y radio | I, II, III, IV y V |
| Tanque de oxígeno portátil con manómetro | II y V |

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

| NOMBRE | MÓDULO(S) |
|---|---|
| **EQUIPOS** | |
| Impresora láser | I, II, III, IV y V |
| Computadora portátil | I, II, III, IV y V |
| Báscula de piso | I, II y III |
| Equipo de audio | I, II, III, IV y V |
| Carro camilla con colchón | V |
| Maniquí para RCP básico | V |
| Maniquí simulador de fracturas de miembros pélvicos | III, IV y V |
| Bomba de infusión | II, V |
| Maniquí simulador de asfixia | II y V |
| Maniquí para soporte de trauma | V |
| Estufa de acero inoxidable | IV |
| Cama hospitalaria eléctrica | I, II, III, IV y V |
| **HERRAMIENTA** | |
| Compás de weber | III y IV |
| Martillo neurológico tipo Buck | III y IV |
| Regulador de voltaje | I, II, III, IV y V |
| Lavamanos de acero inoxidable | I, II, III, IV y V |
| Diapason de 128 ciclos | III |
| Juego progresivo de pesas circulares | III y IV |
| Espejo para valorar postura de 1 sección | II, III, IV y V |
| Poleas dobles fijas a la pared | III y IV |
| Goniómetro | III y IV |
| Bastón de cuarto puntos cromados | III y IV |
| Bastón de 1 punto | III y IV |
| Muletas de aluminio | III y IV |
| Portaexpediente de acero inoxidable | I, II, III, IV y V |
| Cojín de kelly | IV |

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

| NOMBRE | MÓDULO(S) |
|---|---|
| HERRAMIENTA | |
| Cómodo de acero inoxidable | II y IV |
| Férula pasiva de dedo pulgar | III y IV |
| Férula de Stack | III y IV |
| Órtesis activa de muñeca | III y IV |
| Órtesis pasiva de muñeca de mano y dedos | III y IV |
| Férula activa de codo con articulación | III y IV |
| Soporte anatómico para la articulación de rodilla | III y IV |
| Férula posterior pasiva tibial | III y IV |
| Jeringa asepto de vidrio | IV |
| Pinzas de anillo | II y IV |
| Pinzas de kelly | II y IV |
| Tijeras de punto, corte y de botón | II y IV |
| Bandeja de riñón de acero inoxidable | II |
| Estetoscopio de dos campanas | II y V |
| Lebrillo de acero inoxidable | II |
| Orinal de acero inoxidable | II |
| Tripie portasuero | II |
| Ambú para adulto | II |
| Termómetro clínico | II, III y V |
| Bateria de cocina | IV |
| Cuchara de servicio | IV |
| Cucharón de policarbonato | IV |
| Cuchillos | IV |
| Pala perforada | IV |
| Refractarios | IV |

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

| NOMBRE | MÓDULO(S) |
|---|---|
| **MOBILIARIO** | |
| Anaquel metálico de 4 entrepaños | I, II, III, IV y V |
| Archivero vertical de acero de 4 cajones | I, II, III, IV y V |
| Banco de altura | I, II, III, IV y V |
| Cesto de basura de acero inoxidable | I, II, III, IV y V |
| Colchón de poliuretano | II, III, IV y V |
| Escritorio | I, II, III, IV y V |
| Silla acojinada | I, II, III, IV y V |
| Biombo de tres hojas | II, III, IV y V |
| Botiquín de primero auxilios fijo | I, II, III, IV y V |
| Tripie de rotafolio | I, II, III, IV y V |
| **MATERIAL** | |
| Almohada ortopédica | II, III, IV y V |
| Cinta métrica | I, II, III y IV |
| Cobertor | II, III, IV y V |
| Compresas frías de vinilo estándar | III y IV |
| Compresas frías de vinilo de espalda | III y IV |
| Compresas frías de vinilo de cuello | III y IV |
| Despachador de jabón líquido de pared | I, II, III, IV y V |
| Despachador de toallas desechables | I, II, III, IV y V |
| Sábanas | I, II, III, IV y V |
| Sábana clínica | I, II, III, IV y V |
| Compresas húmedo calientes (bentonita) | III y IV |
| Colcha | I, II, III, IV y V |
| Toalla medio baño de felpa | I, II, III, IV y V |
| Portatermómetro | II y V |
| Recolector de punzocortantes portátil | II |
| Torundero de acero inoxidable | II, III y V |

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

| NOMBRE | MÓDULO(S) |
|---|---|
| MATERIAL | |
| Jabón líquido antibacterial | I, II, III, IV y V |
| Toallas de papel desechable | I, II, III, IV y V |
| Juego de jeringas hipodérmicas | II y V |
| Juego de agujas hipodérmicas | II y V |
| Equipos de perfusión | II y V |
| Catéter venoso periférico corto | II y V |
| Cinta adhesiva | I, II, III, IV y V |
| Cinta micropore | I, II, III, IV y V |
| Opsite | I, IV y V |
| Soluciones endovenosas | II y V |
| Guantes desechables | I, II, III, IV y V |
| Gasa estéril | II, III y V |
| Algodón | I, II, III, IV y V |
| Vendas elásticas | I, II, III, IV y V |
| Block tipo rotafolio | I, II, III, IV y V |
| Pelotas anti estrés | I, III, IV y V |
| Juego de mesa: dominó | IV, V |
| Juego de mesa: ajedrez | IV y V |
| Juego de mesa: Lotería mexicana | IV y V |
| Juego de mesa: Bingo | IV y V |
| Juego de mesa: Rompecabezas nivel 1, 2, 3 y 4 | IV y V |
| Juego de asociación: de donde vienen los alimentos | IV y V |
| Juego de asociación: Maxilotos alimentos | IV y V |
| Funcional motriz: ato mi zapato | III, IV y V |
| Funcional motriz: atril juego de destrezas | IV y V |

# 3

# Consideraciones para desarrollar los módulos en la formación profesional

## ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

### Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo, están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la guía didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la guía didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la guía didáctica que usted elabore.

## ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

### FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

#### Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

### FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

#### Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

| | |
|---|---|
| | • Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.<br>• Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.<br>• Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias. |
| **FASE DE CIERRE** | |
| La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación. | **Consideraciones pedagógicas**<br>• Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.<br>• Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.<br>• Verificar el portafolio de evidencias del estudiante. |

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

## // SUBMÓDULO 1 Aplica la anatomía y fisiología en el cuidado al adulto mayor– 144 horas

| COMPETENCIAS PROFESIONALES | SITUACIONES |
|---|---|
| Aplica la anatomía para la valoración y cuidado | Identificando las características anatómicas del cuerpo humano<br>Identificando los cambios anatómicos en la etapa de la vejez<br>Eligiendo las fuentes de información más relevantes para su propósito específico, discriminando entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| Aplica la fisiología para la valoración y cuidado | Identificando las características fisiológicas del cuerpo humano<br>Identificando las características fisiológicas del cuerpo humano<br>Identificando los cambios fisiológicos en la etapa de envejecimiento<br>Eligiendo fuentes de información más relevantes para su propósito específico, discriminando entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |

### COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

#### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.

#### GENÉRICAS SUGERIDAS

| | |
|---|---|
| 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad. | 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. |
| | 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. |

### COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Aplica la anatomía y fisiología en el cuidado al adulto mayor– 144 horas

| Apertura | Tipo de evaluación | Evidencia / Instrumento | Ponderación |
|---|---|---|---|
| Se aplica una encuesta a los alumnos para conocer sus intereses , necesidades y estilos de aprendizajes , con la finalidad de diseñar la estrategia didáctica más pertinente para esta clase.<br>De acuerdo con el diagnóstico anterior se detectó, que los intereses de los alumnos son las redes sociales y los equipos tecnológicos, y una de sus necesidades es que lo aprendido sea aplicado en la práctica, asimismo los estilos de aprendizajes detectados son: 10 % auditivos, 30% visuales y 60% kinestésico.<br>Actividades<br>El docente informa a los alumnos los contenidos y actividades a desarrollar , los aprendizajes y competencias a alcanzar , los criterios, tipos e instrumentos de evaluación, asimismo por consenso se establece las normas de convivencias dentro del aula . | Heteroevaluación | La participación del estudiante / Lista de control | 5 % |
| Exploración de conocimientos previos.<br>El docente envía a los dispositivos móviles de los alumnos, los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=DQjhy6y4y7A, https://www.youtube.com/watch?v=JSOdd9KgSLk<br>Se solicita que vean los primeros dos minutos de ambos videos.<br>De acuerdo con los videos vistos, se pregunta:<br>-¿Tienen algún conocido o familiar que padezca alguna afección parecida?<br>Posteriormente se realiza lluvia de ideas con las siguientes preguntas:<br>-¿Qué estructuras anatómicas de la cara creen que se vean afectadas en ambos videos y en los casos comentados ?<br>-¿Cuales creen que son las causas que originaron la caída del parpado del primer video, y la hemiplejía facial del segundo, así como de los casos presentados?<br>Se les solicita a los alumnos traer para la siguiente clase, los siguientes materiales: chicles, globos, silbatos, chile habanero, cebolla, plastilina, papel cascaron, lápices de colores y dispositivos móviles<br>El docente retroalimenta cada uno de las actividades anteriores. | Heteroevaluación | La participación del estudiante / Guía de observación | 5 % |



C - Conocimiento/D - Desempeño/P - Producto

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Aplica la anatomía y fisiología en el cuidado al adulto mayor– 144 horas

| Desarrollo | Tipo de evaluación | Evidencia / Instrumento | Ponderación |
|---|---|---|---|
| El docente proporciona a los alumnos los siguientes links, vía whatsapp:<br>https://rinoplastia.eu/200_musculos_nasales.htm<br>https://www.lifeder.com/musculos-cara/<br>https://www.clinicaarquero.com/cirugia-facial/cirugia-de-los-labios-queiloplastia/anatomia-de-los-labios/<br><br>Se solicita que en pares lean e identifique los principales músculos que conforman la cara, la nariz y el labio.<br><br>Una vez leída la información anterior se pide a las binas, que realicen una maqueta de plastilina de los músculos que conforman la cara. Nota: una bina elaborará los músculos de la cara, otros los músculos de los labios y otros los músculos de la nariz.<br><br>Se solicita que tres diferentes binas se reúna y estructure los músculos completos de la cara . Asimismo que nombren un representante para que pase a exponer los músculos de la cara y su función principal. | Coevaluación | Exposición / Lista de cotejo | 20 % |
| El docente solicita que se integren en equipos de 6, y utilicen los materiales previamente solicitados (chicle, chile habanero, globo, silbato y cebolla ) siguiendo las siguientes indicaciones: uno mastique chicle, otro muerda chile, otro infle el globo, otro use el silbato , otro muerda la cebolla y el último integrante inflara el globo, silbara y sonreirá a carcajadas.<br><br>Cada equipo elaborará un reporte por consenso (sin consultar ningún recurso didáctico), mencionando que músculos se activan en cada uno de las acciones antes realizadas.<br><br>El docente retroalimenta en cada una de las actividades | Coevaluación | Reporte escrito/ lista de cotejo | 35% |

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Aplica la anatomía y fisiología en el cuidado al adulto mayor– 144 horas

| Cierre | Tipo de evaluación | Evidencia / Instrumento | Ponderación |
|---|---|---|---|
| Se solicita que en binas acudan a algún asilo de la ciudad o localicen a un conocido que presente alguna afección facial , y lo valore . Posteriormente deberán elaborar un reporte que contenga la topografía facial resaltando los principales músculos afectados, sus causas y propongan un plan de cuidados auxiliándose por sus compañeros de semestres avanzados o profesional de la salud.<br><br>Se solicita que en plenaria se compartan las experiencias obtenidas.<br><br>El docente guía y retroalimenta en las actividades. | Heteroevaluación | Reporte escrito / Rubrica | 40 % |
| Para concluir , se evalúa la función docente, los aprendizajes y competencias alcanzadas, mediante un cuestionario que contiene las siguientes preguntas:<br><br>-¿Qué aprendieron?<br>-¿Qué falto por aprender?<br>-¿Consideran que las actividades realizadas fueron las suficientes para alcanzar el propósito?<br>-¿Consideran que el maestro promovió un ambiente de respeto incluyente ?<br>-¿Consideran que el ambiente en clase fue suficiente para lograr los aprendizajes?<br>-¿Qué recomendaciones harían al docente para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje? | | | |

## // SUBMÓDULO 2 Promueve el autocuidado al adulto mayor– 128 horas

| COMPETENCIAS PROFESIONALES | SITUACIONES |
|---|---|
| Establece acciones para el autocuidado de la salud física | Considerando las características y necesidades específicas de la población<br>Fomentando el diálogo y respetando los distintos puntos de vista y tradiciones culturales<br>Considerando el mantenimiento de la función orgánica adecuada y el proceso de envejecimiento<br>Identificando los comportamientos apropiados para cada situación<br>Reconociendo y respetando sus derechos humanos<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| Establece acciones para el autocuidado de la salud social | Considerando las características y necesidades específicas de la población<br>Fomentando el diálogo y respetando los distintos puntos de vista y tradiciones culturales<br>Considerando el mantenimiento de la función orgánica adecuada y el proceso de envejecimiento<br>Identificando los comportamientos apropiados para cada situación<br>Reconociendo y respetando sus derechos humanos<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |
| Establece acciones para el autocuidado de la salud mental | Considerando las características y necesidades específicas de la población<br>Fomentando el diálogo y respetando los distintos puntos de vista y tradiciones culturales<br>Considerando el mantenimiento de la función orgánica adecuada y el proceso de envejecimiento<br>Reconociendo y respetando la diversidad cultural y los derechos de las personas<br>Identificando los comportamientos apropiados para cada situación<br>Manteniendo una actitud de respeto y ética |

## // SUBMÓDULO 2 Promueve el autocuidado al adulto mayor– 128 horas

### COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

#### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.

CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.

#### GENÉRICAS SUGERIDAS

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.

### COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario.

OL1 Orientar las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Promueve el autocuidado al adulto mayor– 128 horas

| Apertura | Tipo de evaluación | Evidencia / Instrumento | Ponderación |
|---|---|---|---|
| Se aplica una encuesta a los alumnos para conocer sus intereses , necesidades y estilos de aprendizajes , con la finalidad de diseñar la estrategia didáctica más pertinente para esta clase.<br>De acuerdo con el diagnóstico anterior se detectó, que los intereses de los alumnos son las redes sociales y los equipos tecnológicos, y una de sus necesidades es que lo aprendido sea aplicado en la práctica, asimismo los estilos de aprendizajes detectados son: 10 % auditivos, 30% visuales y 60% kinestésico.<br>Actividades<br>El docente informa a los alumnos los contenidos y actividades a desarrollar , los aprendizajes y competencias a alcanzar , los criterios, tipos e instrumentos de evaluación, asimismo por consenso se establece las normas de convivencias dentro del aula . | | | |
| El docente proyecta al grupo el siguiente video referente al maltrato físico que padecen algunos adultos mayores: https://www.youtube.com/watch?v=rVianAbfRO4<br>Al termino del video, se les solicita a los alumnos que redacten una reflexión de un mínimo media cuartilla, donde exponga sus posturas hacia el maltrato físico .<br>En plenaria se comentan las posturas de las alumnos. Al termino de la actividad , les pide a los mismos, que contesten las siguientes preguntes:<br>-¿Conoces sobre alguna institución que defienda al adulto mayor?<br>-¿Qué conoces acerca de los derechos humanos al adulto mayor ?<br>-¿Qué harías como futuro Técnico en Gericultura, para mitigar el maltrato hacia los adultos mayores?<br>-¿Conoces si existe un día que se celebre la toma de conciencia del abuso y maltrato en la vejez?<br>El docente retroalimenta las actividades. | Heteroevaluación | La participación del estudiante / Lista de control | 5% |



C - Conocimiento/D - Desempeño/P - Producto

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Promueve el autocuidado al adulto mayor– 128 horas

| Desarrollo | Tipo de evaluación | Evidencia / Instrumento | Ponderación |
|---|---|---|---|
| El docente proporciona un manual de 8 paginas, que habla sobre el maltrato hacia las personas mayores. Nota: consultar en : http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/elder_abuse/WHO_EA_SPANISH_2017-06-13.pdf<br><br>Se solicita que de manera individual lean la información y realicen una síntesis de máxima 2 cuartillas y mínimo de 1 cuartilla, dicha síntesis debe contener la siguiente información: definición y las consecuencias del maltrato al adulto mayor; factores de riesgos de infligir malos tratos a las personas mayores; los factores de riesgos de sufrir estos malos tratos, y las medidas preventivas para evitar el maltrato a las personas mayores. | Heteroevaluación | Reporte de síntesis/ Rubrica | 20% |
| Se solicita que en equipos de no más de 5 alumnos, preparen una exposición en rotafolio, del tema de maltrato a los alumnos mayores, tomando como referente la síntesis previamente realizada. | Heteroevaluación | Exposición/ Guía de observación | 20% |
| Mediante técnica expositiva el docente explica, los principales elementos que intervienen en el maltrato físico, social y mental hacia los adultos mayores.<br><br>En plenaria y guiamos por el docente, los alumnos discuten sobre el impacto físico, social y mental, que el maltrato a los adultos mayores tiene en la población. | Heteroevaluación | La participación del estudiante / Lista de control | 5% |

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Promueve el autocuidado al adulto mayor– 128 horas

| Cierre | Tipo de evaluación | Evidencia / Instrumento | Ponderación |
|---|---|---|---|
| En equipo de 10 alumnos, se les solicita que mediante la técnica del sociodrama, realicen una campaña de sensibilización para abatir el maltrato hacia los adultos mayores.<br><br>Cada equipo el día de su presentación deberá reunir mínimo 10 integrantes de su familia, para llevar a cabo el sociodrama. Un integrante del equipo deberá filmar la actividad, misma que reportará al docente y será objeto de evaluación.<br><br>Para concluir , se evalúa la función docente, los aprendizajes y competencias alcanzadas, mediante un cuestionario que contiene las siguientes preguntas:<br><br>-¿Qué aprendieron?<br>-¿Qué falto por aprender?<br>-¿Consideran que las actividades realizadas fueron las suficientes para alcanzar el propósito?<br>-¿Consideran que el maestro promovió un ambiente de respeto incluyente ?<br>-¿Consideran que el ambiente en clase fue suficiente para lograr los aprendizajes?<br>-¿Qué recomendaciones harían al docente para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje? | Heteroevaluación | Video sociodrama / Rúbrica | 50 % |

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Agosto, 2018